ПРИНЯТО:
на общем собрании
работников Учреждения
протокол № 3 от 28.03.2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 67
_____ Т.Ю. Княжева
Приказ от 28.03.2025 г. № 28

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 67 г. Белгорода за 2024 год

Отчёт в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «10» апреля 2025 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 67
_____ Т.Ю. Княжева

Отчёт управлением образования
администрации г. Белгорода
принят « » апреля 2025 г.
Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
_____ А.Ю. Ковалёв

г. Белгород
2025 год

Пояснительная записка

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада вида № 67 г. Белгорода (далее – детский сад) на 31.12.2024 г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказа Министерства образования, и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества дошкольного образования.

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2024 год включает в себя следующие направления:

- анализ показателей деятельности реализации.
- оценка система управления организацией;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты проектной и постпроектной деятельности;
- оценка качества материально-технической базы;
- результаты внешнего контроля;
- проблемы и возможные пути их решения;
- задачи и перспективы развития учреждения.

Данные самообследования представлены на 31.12.2024 года.

Вся деятельность МБДОУ д/с № 67 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 67 проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N П/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год	
1.	**Образовательная деятельность**		**2023**	**2024**
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	134	93
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	133	65
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	человек	1	1
1.1.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	73	50
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников	человек/%	134/100	93/100

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	133/99,2	65/70
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	39/29,1	28/30
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	человек %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	39/29,1	28/30
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	день	2,1	0,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/70,6	20/69
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/70,6	20/69
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/28,5	9/31
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/28,5	9/31
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	человек/%	31/88	29/100

	работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	19/54,2	20/69
1.8.2	Первая	человек/%	11/31,4	9/31
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	13/37,1	4/13,8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/23	8/27,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/8,6	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/17	7/24,1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100	31/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100	31/100
1.14	соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	человек/человек	8/1	3/1

	образовательной организации			
1.15	наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
1.15.7	Тьютора	Да/нет	да	да
2.	**Инфраструктура**			
2.1	общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	3,88	3,88
2.2	площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	137	137
2.3	наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Вывод: Сравнивая показатели деятельности ДОО с 2023 г. нужно отметить, что уменьшился списочный состав детей, количество педагогов по причине оттока населения в другие регионы для проживания в связи с оперативной обстановкой в г. Белгороде. По остальным показателям отмечается стабильность, критических отклонений нет.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МДОУ ЗА 2024 ГОД

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Таблица 1

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 г. Белгорода

Руководитель	Княжева Татьяна Юрьевна
Адрес организации	юридический: 308012, г. Белгород, ул. Губкина, 8 а. фактический: 308012, г. Белгород, ул. Губкина, 8 а.
Телефон, факс	8 (4722) 55-19-84 факс:(4722) 55-88-38
Сайт	https://ds67-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	mdou67@beluo31.ru
Учредитель	управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	1981 год
Лицензия	№ 8146 от 17 февраля 2016 года, выдана департаментом образования Белгородской области.
Устав	утвержден 21 августа 2023 г. приказом управления образования администрации города Белгорода № 1052

Режим работы МБДОУ –12-часовой - 5 групп общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00 часов, 10 - часовой – 5 групп компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00 часов при пятидневной рабочей неделе; выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

МБДОУ д/с № 67 расположено в густонаселенном массиве восточной части г. Белгорода, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Дополнительный контроль за безопасность осуществляет вахтер, сотрудник ЧОП.

Ближайшее окружение МБДОУ: МАДОУ д/с № 66 «Центр развития ребёнка «Теремок»», МАДОУ д/с № 87 «Кораблик», МБОУ «СОШ № 36», «Шуховский лицей», культурный комплекс БГТУ им. Шухова, Пушкинская библиотека-музей. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр

возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствования работы по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

1.2. Нормативно-правовая база деятельности

Самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на общем собрании работников МБДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ. Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ. При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности МБДОУ д/с №67

за 2024 год проводилось на основании

следующих нормативных документов:

- «Конвенцией ООН о правах ребёнка»;
- Конституцией Российской Федерации;
- «Семейным кодексом Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.1012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028»;
- Государственной программой РФ «Развития образования» до 2030 года;
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период

до 2024 года»;

- Указом Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г.№ 122р. «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 16.10.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования» в редакции от 25.10.2023 г;
- Распоряжением Министерства Просвещения от 06.08.2020 № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правила и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), действующимдо 1 января 2027 года,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833), действующим до 1 января 2027 года,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»,
- Законом Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» в редакции от 26.02.2024 г.;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до2025 года»,
- Стратегией развития образования Белгородской области на период 2022-2026 годы,
- Уставом МБДОУ д/с № 67,

- Локальными актами МБДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.3.Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а также локальных актах учреждения.

Приём и зачисление детей в МБДОУ д/с № 67 осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г. Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ д/с № 67.

В МБДОУ д/с № 67 функционирует 9 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет и 1 группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ:

Таблица 2

№ группы	Направленность группы	Количество воспитанников
5	1-я младшая группа общеразвивающей направленности	15
7	Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	16
3	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	21
4	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	16
1	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	5
6	Ресурсная группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра	5

11	Ресурсная группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра	5
2	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	4
10	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5
	Группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ	1

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ в 2024 году

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок- родитель».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

В целях эффективной реализации ОП ДО создавались условия для консультативной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Социальный паспорт свидетельствует о реализации основополагающего права ребенка жить и воспитываться в семье.

РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура управления МБДОУ, включая коллегиальные органы

Структура управления определена Уставом МБДОУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с Уставом МБДОУ коллегиальными органами управления являются:

— общее собрание работников Учреждения;

— педагогический совет;

— совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организации.

В 2023 году было проведено:

Таблица 2.1 – функционирование коллегиальных органов управления ДОУ

Наименование коллегиального органа	Дата заседания	Рассмотрены вопросы
Общее собрание работников Учреждения	Протокол № 2 от 28.03.2024 г.	1. О принятии отчета по самообследованию за 2023 год 2. Об антитеррористической безопасности в ДОУ 3. Ежегодный отчет о привлечении и расходовании внебюджетных средств.
	Протокол № 3 от 31.05.2024 г.	Утверждение Дополнений к Коллективному договору МБДОУ д/с №67
	Протокол № 4 от 26.08.2024 г.	1. Обсуждение «Положения о формировании и расходовании внебюджетных средств в МБДОУ д/с № 67» 2. Планируемый формат

		работы МБДОУ в условиях соблюдения безопасного пребывания сотрудников и обучающихся
Педагогический совет	Протокол №3 17.01.2023 г.	Тема: «Формирование культуры правильного и полезного питания» Повестка дня: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Итоги тематического контроля «Питание обучающихся». 3. Обобщение опыта работы музыкальных руководителей Астаповой И.Я., Лысенко Н.В.
	Протокол № 4 30.03.2023 г.	Тема: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения» Повестка дня: 1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. 2. Итоги тематического контроля «Комплексный подход в речевом развитии дошкольников». 3. Мастер-классы по речевому развитию детей дошкольного возраста. 4. Итоги смотра-конкурса на лучшую дидактическую игру (пособие) по речевому развитию.
	Протокол №5 25.05.2023 г.	Тема: «Итоги деятельности МБДОУ за 2023-2024 учебный год, организация деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период» Повестка дня: 1. Отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета. 2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год.

		3. Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО (отчёты воспитателей и специалистов). 4. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной программы 5. Подведение итогов работы ППк МБДОУ д/с № 67. 6. Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению 7. Организация работы в летний период 2024 г.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	Протокол №1 19.08.2024 г.	1. Организация комплексной безопасности ДОО в 2024-2025 учебном году.
	Протокол № 2 06.03.2024	1. Отчёт о привлечении и расходовании вне бюджетных средств. 2. О проведение антикоррупционных мероприятий

Вывод: в МБДОУ д/с № 67 в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ создана и функционирует оптимальная структура управления. Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

Перспективы развития: применение методов инновационного управления, как комплекса мер по повышению конкурентоспособности ДОО.

Основные позиции Программы развития МБДОУ д/с № 67

(приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Программа развития на 2021 – 2025 гг. является стратегическим ориентиром деятельности коллектива МБДОУ, определяющей вектор развития дошкольной образовательной организации

Основной целью Программы на 2021-2025 года является создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования.

В 2024 году в ДОУ проводились мероприятия, обеспечивающие реализацию основных задач Программы развития МБДОУ:

1. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.
2. Создание условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования интерактивных технологий.
3. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В результате реализации программы развития:

- ДОУ функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования;
- 98,7% родителей воспитанников и педагогов ДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;
- воспитанники ДОО результативно участвуют в конкурсах творческой, интеллектуальной направленности (различных уровней);

- педагоги представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций;

- материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- в ДОО проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний;

- в ДОО созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ;

- в ДОО 100% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию;

- в ДОО 100 % педагогов обучены по программам повышения квалификации с использование информационного ресурса;

- уровень освоения ребенком основной образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Уставом, которая обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МБДОУ д/с №67.

РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Особенности образовательного процесса

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий, а также через:

– непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);

– самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

Таблица 6

№ п/п	Наименование технологии	Охват детей 2022-2023	Охват детей 2023-2024	Динамика
1	Игровые технологии	100%	100%	-
2	Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)	100%	100%	-
3	Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей)	90%	95%	+5%
4	Информационно - коммуникативные технологии	85 %	100 %	+15%
5	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
6	Технология проблемного обучения	100%	100%	-
7	Кейс технология	85 %	90 %	+5%
8	Игровые технологии В.В.Воскобовича	75%	80%	+5%
9	«Доброжелательные» технологии	100%	100%	-
10	Технология «Гость группы»»	100%	100%	-
11	Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А.Короткова)	100%	100%	-

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 7

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-Во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	35	37,6%	53	57%	10	10,7 %	93	94,6%
Качество освоения образовательных областей	38	41%	44	47,3%	8	8,6 %	93	88,3%

В МБДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

— в группах старшего дошкольного возраста организованы развивающие центры: самостоятельной художественной и творческой деятельности;

— оформлены 4 рекреационные зоны: профориентация, ПДД, занимательная зона, многофункциональная образовательная зона.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения. А также «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО
по образовательным областям за 2024 г.

Таблица 8

Группы	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			**Познавательное развитие**			**Речевое развитие**			Художественно - эстетическое развитие			ИТОГО		
У.	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	**в**	**с**	**н**
1	58	45	4	40	52	8	24	60	16	22	66	12	24	68	8	**39**	**53**	**8**
2	44	52	4	36	60	4	40	48	12	25	63	12	24	48	28	**34**	**58**	**8**
3	36	64	0	52	48	0	40	60	0	32	68	0	23	77	0	**37**	**63**	**0**
4	55	45	0	40	58	2	44	52	4	40	56	4	27	67	6	**48**	**48**	**4**
5	44	52	4	41	55	4	40	52	8	31	63	6	30	54	16	**42**	**52**	**6**
6	58	45	4	43	54	3	32	64	4	24	72	4	49	31	20	**46**	**50**	**4**
7	65	35	0	38	62	0	32	68	0	40	58	2	40	58	2	**40**	**59**	**1**
8	38	58	4	24	72	4	36	60	4	40	52	8	40	52	8	**38**	**58**	**4**
9	40	58	2	40	60	0	40	58	2	44	56	0	32	64	4	**40**	**58**	**2**
	48,6	50,4	2,4	39,3	57,8	2,7	36,4	58	5,5	33,1	61,5	5,3	32,1	57,6	10,2	**40,4**	**55,4**	**4**

Результаты освоения учебного материала на высоком уровне находятся в диапазоне от 39 % до 48 % на низком уровне от 1% до 12 %, в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Таким образом, результаты мониторинга освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен в основном на высоком и среднем уровне. Причины низкого уровня: недостаточная сформированность коммуникативной и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации, не в полной мере у воспитанников развиты физические качества (быстрота, ловкость, метание).

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области:

1. «Речевое развитие» - 96%.
2. «Социально-коммуникативное развитие» - 95 %.
3. «Физическое развитие» - 93%.
4. «Художественно-эстетическое развитие» - 93%.
5. «Познавательное развитие» - 88%.

Проблему снижения уровня познавательного развития мы видим в следующем: дистанционный формат взаимодействия, отсутствие достаточных возможностей для совместной работы с детьми в реальном времени (период пандемии, переход детского сада на формат работы в рамках дежурных групп), частое использование гаджетов детьми в домашних условиях, некомпетентность родителей в организации развивающей деятельности детей дома, привели к снижению познавательного развития.

Вывод: Содержание образования реализуется через различные виды и формы организации образовательного процесса, в том числе в дистанционном формате. Выбор форм обусловлен индивидуальными и возрастными особенностями детей, сложившейся эпидемиологической и антитеррористической обстановкой. Работа с детьми в 2024 году признана удовлетворительной. Необходимо активизировать методическое сопровождение родителей, законных представителей, для просвещения их в вопросах развития детей в семье, посредством офлайн и онлайн-консультирования, мастер-классов, семинаров.

Перспектива: повышение уровня познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

В ДОО создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Показателем уровня освоения основной образовательной программы ДОУ являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах по различных видах деятельности и уровней.

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества

Таблица 9

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Результативность (место Ф.И.О. ребёнка)	Ответственные педагоги
1.	Конкурс «За здоровый образ жизни» фотоколлаж «Со спортом дружу – здоровым быть хочу»	Участие 1 ребёнок	Воспитатель
2.	Открытый творческий конкурс МБУК «Дом Офицеров» «Отражение осени»	Лауреат II степени 1 ребёнок	Воспитатель
3.	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Лауреат 1 ребёнок	Воспитатель
4.	Городской конкурс детского рисунка «Царскосельская осень»	Участник 1 ребёнок	Воспитатель
5.	МБУК «Централизованная библиотечная система г. Белгорода»библиотечный конкурс юных сказочников «Что за прелесть эти сказки»	Победители Группа детей	Музыкальный руководитель Воспитатель
6.	Финальные соревнования малой Спартакиады среди воспитанников ДОО	Призёры Команда детей	Инструктор по физическому воспитанию

7.	Муниципальный конкурс «Главнее всех-моя семья»	Призёр 1 ребёнок	Тьютор
8.	Викторина «Эколята – молодые защитники природы»	Призёр 1 ребёнок	Воспитатель
9.	Муниципальный детский конкурс чтецов «Лес – наша жизнь».	Участник 1 ребёнок	Воспитатель
10.	Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	1 место 1 ребёнок	Учитель-дефектолог
11.	Всероссийский конкурс «Военная техника»	Участник 1 ребёнок	Учитель-дефектолог
12.	Всероссийский конкурс «День космонавтики»	1 место 1 ребёнок	Учитель-дефектолог
13.	Всероссийский конкурс «Декабрьская сказка»	2 место 1 ребёнок	Учитель-дефектолог
14.	Конкурс модельной библиотеки-филиала №20 г. Белгорода «При солнышке -тепло, при матери – добро»	Победитель 1 ребёнок	Музыкальный руководитель
15.	Конкурс модельной библиотеки-филиала №20 г. Белгорода «При солнышке -тепло, при матери – добро»	Победитель 1 ребёнок	Музыкальный руководитель

Вариативные формы дошкольного образования

В 2024 году в МБДОУ было организовано функционирование консультативной группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ в режиме группы кратковременного пребывания). Общая численность детей составила: По состоянию на 31.12.2024г. списочный состав – 1 ребёнок.

Стоит отметить, что данная форма работы в 2024 году не пользовалась спросом у родителей.

Основными формами работы являются: совместная образовательная деятельность, индивидуальное консультирование, мастер - классы, игровые тренинги, практические семинары. Работу в соответствии с планом и расписанием осуществляют специалисты МБДОУ (педагог - психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель). Родителям оказывалась помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка; предлагалась методическая и детская художественная литература из библиотеки МБДОУ.

Вывод*:* работа консультативной группы компенсирующей направленности позволяет организовать психолого-педагогическое сопровождение и обеспечить специализированную помощь детям с особыми потребностями.

Проблемное поле: В 2023-2024 учебном году отмечено снижение численности ГКП до 1 ребёнка, по причине функционирования МДОУ в режиме дежурных групп.

Перспектива развития: Повышение охвата неорганизованных детей нуждающихся в специализированной помощи за счет дистанционного консультирования родителей (законных представителей).

Выводы: образовательный процесс в МБДОУ д/с №67 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Деятельность по организации образовательного процесса с детьми за 2024 год является успешной, выбранные формы, методы, подходы и педагогические технологии, применяемые педагогами, в целом эффективны.

Применение дистанционных форм методического сопровождения родителей

Для качественной организации привычного режима для участников образовательных отношений применялись дистанционные формы сопровождения. Дистанционное образование проводилось через мессенджеры в сети интернет (Сферум, В контакте), где педагогами созданы группы с родителями для обмена информацией, а так же в официальных группах ДОУ «Одноклассники», «В контакте». В данных соцсетях регулярно выкладывались задания для детей, которые они могли бы выполнить в домашних условиях совместно с родителями. Через форму обратной связи, родители могли задать необходимый вопрос и получить на него квалифицированный ответ педагога.

Выводы по разделу: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал качественную работу педагогического коллектива. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны и соответствует образовательным запросам родителей и педагогов. Задачи, поставленные в ООП ДО, реализуются как в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, так и в режимных моментах.

Проблемное поле: Основными проблемами при организации образовательной деятельности является использование дистанционного обучения, которое влечет за собой увеличение нагрузки на воспитателей и узких специалистов. Все эти проблемы могут оказать сильное воздействие на снижение качества образования. Маленький охват участия воспитанников в муниципальных конкурсах.

Перспектива развития: Распределение обязанностей среди педагогов по созданию видеокейсов готовых заданий для воспитанников, которые могут быть использованы в дальнейшем неоднократно, позволят снизить нагрузку на педагогов и повысить качество образовательной деятельности.

Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое.

С 01.09.2022 года введена традиция поднятия Государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации во время торжественных мероприятий, государственных и региональных праздников. Так же, флаг поднимается во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых в МБДОУ д/с №67).

С 2023 года рабочая программа воспитания является структурным элементом образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, и коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Для реализации программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2024-2025 учебном году, был разработан календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №67.

В МБДОУ в течение года в системе проводились различные спортивные мероприятия, «Дни здоровья», ежемесячные спортивные досуги на каждой возрастной группе. Так же традиционными в детском саду стали развлечения как «1 сентября», «День пожилого человека», «День матери». Активное участие приняли воспитанники, родители и воспитатели в акциях «Белый цветок», «Подари повязку другу», «Кормушки для птиц», «Осторожно, дети!».

Проводились внутренние конкурсы в МБДОУ в соответствии с планом деятельности на учебный год. Активное участие наших педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака» позволяет воспитать у всех участников образовательных отношений чувства

сострадания, душевности, нравственности. Хорошо зарекомендовали себя экологические акции, стал традиционным экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры патриотического воспитания, где размещены портрет президента, герб, флаг РФ, портрет губернатора, герб, флаг Белгородской области, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы, подобраны литературные произведения о Родине и Белогорье.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду составила 98,7%, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 19.12.2024 г. по 23.12.2024.г.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Внесены изменения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Данные изменения отражают не только федеральные направления, но и региональные и муниципальные приоритеты.

Мероприятия календарного плана воспитательной работы выполнены на 100%.

Проблемное поле: недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи

Перспективы развития:

— Направить-воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребёнка общей культуры личности: развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни;

— увеличить количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях (родительские клубы, мастер-классы, и др.); увеличить охват родителей онлайн, офлайн консультированием.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В детском саду используются такие формы работы как родительские собрания, консультации, мастер-классы, маршрут выходного дня, совместные акции и праздники.

Консультативное и просветительское взаимодействие чаще проходило в on-line или off-line формате по запросу. В нетрадиционной форме через Сферум проходят родительские собрания: с показом презентаций, включением аудиозаписи с высказываниями воспитанников, а также в форме мастер-классов, проводимых воспитателями и узкими специалистами. Ииспользование педагогами и родителями мессенджеров (Сферум), которые позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. Что особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду, особой популярностью пользуются страницы ДОО Вконтакте.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных

отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Сопровождение детей участников СВО

В целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции в МБДОУ д/с № 67 внедрён алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и плана деятельности ДОО педагог психолог оказывал адресную помощь обучающимся групп, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Чтобы организовать психологическую помощь воспитанникам, специалист провел диагностику эмоционального состояния

детей. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий.

Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с обучающимися специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

В МБДОУ д/с № 67 обучается 4 ребёнка данной категории.

Таблица 10

ДОУ	Код ФИО, возраст	Обратившийся	Категория, проблема	Мероприятие	Длительность взаимодействия	Рекомендации	Результат	Специалист, проводивший работу
МБДОУ д/с № 67	АНИ 6	Воспитатель	Ребенок, участника СВО Проявление тревожного состояния	Наблюдение Диагностика Игровые сеансы Беседы	20.01.2024 - 31.05.2025	1. Разработана индивидуальная программа по сопровождению. 2.Индивид. занятия	Сохранение и укрепление психологического здоровья	Петрова Э.А. педагог-психолог; воспитатель Каюда В.А.
	РКА 5	Воспитатель	Ребенок, участника СВО Проявление тревожного состояния	Наблюдение Диагностика Беседы Игровые сеансы	15.09.2024 - 31.05.2025	1. Разработана индивидуальная программа по сопровождению. 2.Индивид. занятия	Сохранение и укрепление психологического здоровья	Зубкова Е.В,, педагог-психолог Литвинова Н.В. воспитатель

3.2. Анализ коррекционной работы

В ДОО функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи

детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимально го развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В 2024 году проведено 10 заседаний психолого - педагогического консилиума ДОУ(4 плановых).

Информация о деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с № 67

Таблица 11

Количество групп компенсирующей направленности	Количество детей вгруппах компенсирующей направленности	
	Всего	Из них инвалиды
5	28	12

Таблица 12

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ

№	***Персонал***	***Всего***	***Квалификационная категория***
1	Педагог-психолог	2	2- без категории
2	Учитель - логопед	2	2-высшая
3	Воспитатель	9	Высшая – 8, Первая – 1
4	Тьюторы	4	Высшая – 1, Первая - 3
5	Учитель-дефектолог	3	Высшая категория – 1, Первая - 2
6	Музыкальный руководитель	2	Высшая категория-2
7	Инструктор по физической культуре	1	Высшая
8	Всего специалистов	23	Без категории – 2, высшая – 15, первая - 7

Таблица 13

Численность детей инвалидов и детей с ОВЗ получающих услуги ДО	Из них:			
	Обследованы специалистам и ПМПк	Получили рекомендации на обследование в ПМПк	Прошли обследование ПМПк и получили статус «ребенок с ОВЗ»	Не прошли обследование ПМПк (имеется письменный отказ родителей)
28	**28**	**28**	**28**	**-**

Результаты логопедического обследования обучающихся МБДОУ д/с № 67:

Детей в возрасте от 3 до 5 лет обследовано – 37 детей.

Выявлено с речевыми нарушениями – 34, из них: ОНР I – 1 ребёнок, ОНР II – 2 ребёнка, ОНРIII – 9 детей, ОНР IV – 2 ребёнка, ФФНР – 5детей, ФД – 11 детей, системное недоразвитие речи – 5 детей.

Детей в возрасте от 5 до 7-8 лет обследовано – 62 ребёнка. Выявлено с речевыми нарушениями – 31 ребёнок, из них: ОНР I – 5 детей, ОНР II- 4 ребёнка, ОНР III – 9 детей, ОНР IV – 4 ребёнка ,ФФН -8 детей, системное недоразвитие речи – 1 ребёнок.

В 2024 году с детьми ОВЗ образовательная деятельность проводилась как вочном, так и в дистанционном формате.

Учителями – логопедами было проведено в среднем по 144 групповых занятия и 800 индивидуальных.

Учителями – дефектологами было проведено 432 групповых занятия и 2016 индивидуальных.

Педагогами – психологами было проведено 656 занятий.

В течение 2024 года на каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОО в комплексе и в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности. Для обучающихся со специфическими особенностями развития были разработаны адаптированные образовательные программы.

В 2024 году психологическая служба ДОУ столкнулась с кадровой проблемой: отсутствие необходимого количества в ДОУ педагогов-психологов, тьюторов.

Выводы по разделу: в МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализовываются инновационные подходы в работе с детьми по реализации ООП ДО и АООП ДО.

Проблемное поле: отсутствие необходимого количества в ДОУ педагогов-психологов, тьюторов.

Перспектива развития: Устранение кадрового дефицита специалистов за счёт развития внутренних кадровых ресурсов.

Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей

В 2024 году педагогами-психологами, воспитателями было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших 12 детей, разных возрастных групп. Из них, в первую младшую группу поступил 5 детей, в среднюю группу 3 ребёнка, в группы компенсирующей направленности 4 ребёнка.

В результате отслеживания процесса адаптации детей к новым условиям МБДОУ были получены следующие результаты:

– имеют высокий уровень адаптации 8 чел. (66,7%);
– имеют средний уровень адаптации 4 чел. (33,3 %);
– имеют низкий уровень адаптации – 0;

Для успешного протекания адаптационного процесса, в адаптационных группах с обучающимися проводились развивающие дидактические игры, пальчиковые игры: «Домики», «Ладушки», «Семья». Проводился комплекс оздоровительных мероприятий.

Основными задачами коррекционных мероприятий было преодоление стрессовых состояний, снижение тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось с целью заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более комфортным.

Для детей, имеющий низкий уровень адаптации, педагогом-психологом и воспитателями были разработаны дополнительные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений на снятие эмоционального напряжения: «Дотронься до…»,

«Солнечный лучик», «Обнималки», «Эмоциональные руки», «Рукавички», «Волшебные очки», «Коробка переживаний». В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Для обучающихся средних, старших и подготовительных групп, в адаптационный период эффективными коррекционными мероприятиями были занятия в сенсорном центре, групповые игры на сплочение коллектива, коммуникативные упражнения: «Скажи хорошее о друге», «Найди друга», «Мяч в руки», «Волшебный клубочек», «Доброе животное», «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты», «Солнечные лучики», «Назови себя», «Позовиласково», «Волшебный стул».

Благодаря совместным скоординированным действиям педагогов-психологов и воспитателей ДОУ адаптация детей к условиям детского сада прошла благополучно. У большинства детей отмечалось стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми; хорошо кушают, спят; легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. В результате чего, к декабрю 2023 года, дети были полностью адаптированы к условиям детского сада.

Вывод: использование технологий социально-психологического благополучия ребенка позволило улучшить эмоциональное состояние дошкольников, а занятия в сенсорной комнате с использованием мягкой среды способствовали снятию психоэмоционального напряжения.

Организация предшкольной подготовки

В марте 2024 года педагоги детского сада проводили обследование 27 воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По итогам проведенной в марте 2024 года диагностики психологической готовности к обучению в школе детей (27 человек) были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 23 чел. (85,1%);

Условная готовность – 2 чел. (7,4%);

Условная неготовность – 0 чел. (0%);

Неготовность – 2 чел. (7,4%) – дети группы компенсирующей направленности с ЗПР, РАС.

Прогноз адаптации:

Благоприятный – 25 чел. (92,3%);

Неблагоприятный – 2 чел. (7,4%). Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у 23 человек (85,1%) на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени развиты процессы саморегуляции, самоконтроля, а также развитие внимания и графических навыков.

Итоговый мониторинг показывает, что 50 % выпускников готовы к школьному обучению с высоким уровнем готовности. 75 % выпускников эмоционально готовы к школе и могут проявить волевые усилия для достижения поставленной цели. Однако, сформированность предпосылок к учебной деятельности, а именно - возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в

выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля отмечено у 75 %.

Особое внимание следует обратить на выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ресурсных групп для детей с расстройством аутистического спектра, они не готовы к обучению в школе и нуждаются в обязательной углубленной психодиагностике, а также в индивидуальной коррекционно- развивающей работе в летний период. Следует так же отметить, что особую роль при подготовке детей из групп компенсирующей направленности имеет информирование родителей (законных представителей) о том, что обучающиеся, достигшие на 1 сентября текущего года 8 лет, не могут оставаться в ДОУ.

Направление работы МБДОУ по укреплению здоровья

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

– создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду, формирование у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ;

– сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

– содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Организация питания в детском саду

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в детском саду работа строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Ведение документации по питанию осуществляется по программе АВЕРС. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В МБДОУ д/с № 67 ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

В 2024 году администрацией ДОУ для родителей (законных представителей) был подготовлен отчет об организации правильного и

сбалансированного питания в видеоформате, который находится в свободном доступе на официальной сайте детского сада в разделе «Новости».

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Состояние здоровья воспитанников.

Концептуальной основой деятельности МБДОУ д/с № 67 г. Белгорода в плане физического развития и укрепления здоровья дошкольников является создание условий для наибольшей эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы при подготовке детей к школе и дальнейшей жизни. Одним из направлений работы МБДОУ д/с №67 г. Белгорода по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДОУ, семьи, поликлиники и других заинтересованных учреждений. Все мероприятия направленные на оздоровление детей, проводились комплексно. Дети находились под постоянным наблюдением старшей медсестры Загрыценко Ю.П.

Для деятельности по данному направлению были задействованы физкультурные- оздоровительные комплексы: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, ручеек здоровья. В МБДОУ д/с № 67 разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: босохождение по массажным коврикам.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил

медицинскому персоналу и педагогическому коллективу планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Таблица 14

Показатель	**2023 год**		**2024 год**	
	МБДОУ д/с № 67	Средний показатель по городу	МБДОУ д/с № 67	Средний показатель по городу
Пропуск 1 ребёнком по болезни	2,1	3,8	0,8	1,0
Заболеваемость на 1000	362	520	151	10625
Функционирование	53,11	59,18	53,11	74,2

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников первоочередные в детском саду, поэтому особенное внимание уделялось совершенствованию системы профилактики заболеваемости, выполнению режима дня, повышению двигательной активности, организации рационального питания.

Комплексное решение вопросов оздоровления воспитанников ДОО ведется по следующим направлениям:

- Первое направление - комплексная диагностика и исследование состояния здоровьядетей специалистами.
- Второе направление - рациональная организация двигательной деятельности детей.

- Третье направление - система эффективного закаливания с учетом индивидуальныхособенностей детей.
- Четвертое направление - осуществление профилактической работы (размещены настенные стенды, информационные стенды по вакцинации. Выпущены информационные папки-передвижки на каждую группу. Проведены беседы с законными представителями воспитанников с участием медицинских работников ДОУ. Информация по вакцинированию против гриппа была расположена в соцсетях групп: В контакте, Одноклассники, и на официальном сайте МБДОУ).

Выводы по разделу: В 2024 году усилия сотрудников ДОУ были направлены на создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Систематическая работа позволила снизить уровень заболеваемости воспитанников по отношению к среднегородскому уровню на 1,7.

Проблемное поле: Низким остается процент вакцинированных против гриппа воспитанников (13%).

Перспектива развития: Составить план пропаганды вакцинации на 2025 год, разнообразить формы информационной поддержки родителей. Проводить информационную компанию с родителями по привлечению к вакцинации используя социальные сети, мессенджеры, индивидуальные беседы, традиционные приемы (презентации, родительские собрания, встречи с педиатром) и активные методы взаимодействия (мозговой штурм, вопрос-ответ, обмен опытом между родителями, дискуссионные круглые столы и т.п.).

Обеспечение безопасности

В течение 2024 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО определялось несколькими направлениями:

– создание системы пропускного режима, оборудование укрытий и зон безопасности, курсы первой медицинской помощи
– обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;

– обеспечение охраны труда;
– пожарная безопасность;
– предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
– антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОО и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана.

В ДОО установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ.

В ДОО внесены изменения в Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности два здания детского сада оборудованы камерами, кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДОО круглосуточно осуществляется ООО ЧОО «Стражник», пропускной режим - вахтерами.

Выводы: в 2024 году в ДОО не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения НОД, прогулок и режимных моментов. Организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

3.3. Взаимодействия с социальными партнерами

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива МБДОУ является сотрудничество с социальными партнёрами. В текущем году сотрудничество были заключены договора с социальными институтами,

разработаны планы взаимодействия и определены группы, которые участвуют во взаимодействии.

Таблица 15

№ п/п	Название социального института	Предполагаемый % охвата
1.	ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»	ст. дошкольный возраст (25 %)
4.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	мл, ср., ст. дошкольный возраст (0 %)
5.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	100% педагогов
6.	Библиотека № 15 ЦНС г. Белгорода	ст. дошкольный возраст (100%)
7.	МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»	ст. дошкольный возраст (100%)
8.	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	100% дети-педагоги-родители
9.	МБУК «Выставочный зал «Родина»	ср., ст. дошкольный возраст (95%)
10.	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	100% педагогов 70% родителей

Выводы: в течение 2024 года в МБДОУ д/с № 67 остались не реализованы совместные планы взаимодействия с социальными партнерами, в связи с переходом в режим дежурных групп.

Перспективы развития: продолжать работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

3.3.Оценка кадрового обеспечения

3.3.1. Анализ кадрового состава

Организация на 100% не укомплектована педагогическими кадрами. В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ д/с № 67 работают 29

педагогов: старший воспитатель - 1; воспитатели - 17; педагог-психолог – 2; музыкальный руководитель - 2; учитель-логопед - 2; учитель-дефектолог – 3; инструктор по физической культуре –1; тьюторы - 4. Пять педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ».

В 2024 году средняя заработная плата педагогических работников увеличилась в сравнении с 2023 годом.

Таблица 16

Динамика средней заработной платы педагогических работников

Показатель	**2023 г.**	**2024 г.**	**Динамика**
Средняя заработная плата педагогических работников	44000	45029	+1029

Уровень образования

Таблица 17

Уровень образования	**Количество педагогов**
Высшее профессиональное образование	20
Среднее профессиональное образование	9

Стаж педагогической работы педагогов

Таблица 18

От 3 до 5 лет	4 педагога (13,8 %)
От 5 до 10 лет	5 педагогов (17,2 %)
От 10 до 20 лет	8 педагогов (27,5%)
Свыше 20	12 педагогов (41,3%)

Квалификационные категории педагогов

Таблица 19

Квалификационная категория	**Количество педагогов 2023 год**	**Количество педагогов 2024 год**
Высшая	19	20
Первая	11	9
Без категории	4	-

В соответствии с перспективным планом-графиком педагогические работники дошкольного учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

в ОГАОУ ДПО БелИРО – 3 педагога (в очной и заочной форме) по плану.

10 педагогов (сверх плана) в дистанционном режиме, из них по направлениям: финансовая грамотность – 2 человека, ранняя профориентация дошкольников – 4 человека, организация работы с детьми с ОВЗ - 6 человек.

В 2024 году на основании приказа министерства образования Белгородской области от 26 февраля 2024 года №566 «Об организации деятельности по внедрению модели наставничества в системе деятельности Белгородской области» в ДОО была внесены дополнения в целевую модель наставничества, в дорожную карту реализации целевой модели наставничества, в программу целевой модели наставничества, в положение о наставничестве педагогических работников в МБДОУ д/с № 67.

В целях организации наставничества над молодыми педагогами по вопросам приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в дошкольном учреждении после получения педагогического образования, а также после длительного перерыва в педагогической деятельности в ДОУ организовано методическое сопровождение педагогов. Проведены педагогические мероприятия: мастер-класс: «Педагогические конфликты: приемы и способы решения», педагогическая мастерская «Использование технологии развития эмоционального интеллекта в работе с детьми раннего и дошкольного возраста». Педагоги-наставники МБДОУ провели совместные мероприятия с молодыми воспитателями: семинар – практикум «Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста», творческую неделю. В течение учебного года работали творческие группы педагогов по проблемам: «Организация и

содержание работы в рамках исторического просвещения дошкольников», «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении».

Вывод: По результатам оценки кадрового обеспечения выявлено: укомплектованность дошкольного учреждения воспитателями в 2024 год составляет 94,4%, укомплектованность специалистами на 73,6 % (дефицит педагогов-психологов – 2,5 штатные единицы, тьюторов – 4 штатные еденицы) В МБДОУ обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течении 2024 года все 29 педагогов прошли курсы по тематике внедрения ФОП ДО. Дополнительно педагогами были охвачены темы, отражающие актуальные на сегодняшний день приоритетные направления дошкольного образования (финансовое просвещение, профориентацию, патриотическое воспитание), работу с детьми ОВЗ и а также оказание первой помощи в условиях нестабильной обстановки в регионе.

Перспектива: Повышение квалификации педагогов через участие в семинарах и вебинарах, трансляцию опыта работы, участия в конкурсах профессионального мастерства.

Привлечение молодых специалистов за счёт сотрудничества с образовательными учреждениями города: ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж, Белгородский государственный национальный исследовательский университет.

Система трансляции и обмена опытом

Тиражирование педагогического опыта работы педагогов МБДОУ в 2024 году

Таблица 20

№ п/п	Название издания и статьи	Уровень публикации	Автор
1.	Проектно-ориентированный семинар. Тема: «Музыкально-театрализованная деятельность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Доклад, тема:» Методика использования музыкально-дидактических игр и пособий в различных видах деятельности в группах с детьми с ЗПР»	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	Колесникова И. А.
2.	БЕЛИРО Тема: «Инновационные технологии и образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования». Выступление по теме: «Аспекты художественно-эстетического воспитания и их роль в ранней проф. ориентации дошкольников»	Региональный семинар	Колесникова И. А.
3.	БЕЛИРО Тема: «Инновационные подходы к организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»	Всероссийский семинар	Колесникова И. А.
4.	АЭТЕРНА научно-издательский центр Тема: «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»	Международная научно-практическая конференция	Колесникова И. А.
5.	Научно-исследовательский центр (Иннова) Тема: «Современные подходы к организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОУ»	Международная научно-практическая конференция	Колесникова И. А.
6.	АЭТЕРНА Конференция по теме: «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ в процессе ознакомления с элементами финансовой грамотности»	Международная научно-практическая конференция	Колесникова И. А., Мороз Е.С.
7.	Журнал Вестник дошкольного образования №31 Статья на тему: «Формирование познавательной активности у дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности»	Высшая школа делового администрирования	Колесникова И. А., Мороз Е.С.
8.	АЭТЕРНА Статья по теме: «Применение интеллектуального тренажёра игровизор для развития связной речи у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	Международная научно-практическая конференция	Колесникова И. А., Мороз Е.С.
9.	Вестник дошкольного образования «Формирование познавательной активности у дошкольников с задержкой психического развития в различных видах деятельности»	Всероссийский	Мороз Е.С.

10.	Вестник дошкольного образования «Формирование знаний о мерах измерения времени у детей с РАС дошкольного возраста»	Всероссийский	Мороз Е.С.
11.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Совместная работа ДОУ с семьёй по формированию ранней профессиональной ориентацией детей с ОВЗ»	Всероссийский	Петрова Э.А.
12.	Научно-издательский центр Аэтэрна статья «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»	Всероссийский	Петрова Э.А.
13.	Научный журнал «Вопросы педагогики» статья: «Развитие сенсомоторных навыков у детей с задержкой психического развития посредством использования игровой технологии В. В. Воскобовича»	Всероссийский	Петрова Э.А.
14.	АЭТЕРНА статья «Применение интеллектуального тренажёра игровизор для развития связной речи у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский	Петрова Э.А.
15.	Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки» статья «Основы формирования финансовой грамотности дошкольников»	Всероссийский	Никитина Е.А.
16.	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», XVI Международная научно- практическая конференция: «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития». Научная работа на тему «Педагогические условия обеспечения психологического благополучия детей 4-5 лет»	Международный	Никитина Е.А.
17.	Всероссийская научно- практическая конференция Общество и наука: векторы развития». Научная работа « Методы и приемы развития критического мышления дошкольников старшего возраста»	Всероссийский	Никитина Е.А.
18.	Всероссийская научно- практическая конференция «Педагогика и психология: перспективы развития» Научная работа «Формирование пространственных представлений у детей с нарушением речи».	Всероссийский	Никитина Е.А.
19.	Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки» статья «Проблемы экономического воспитания в старшем дошкольном возрасте.»	Всероссийский	Никитина Е.А.

20.	Электронный педагогический журнал «Вестник просвещения» «Нод по рисованию: «Поможем птицам зимой».	Всероссийский	Литвинова Н.В.
21.	ОГАОУ ДПО «БелИРО», сборник «Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых» статья «В мире много разных профессий есть».	Региональный	Литвинова Н.В.
22.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» сборник № 6 Конспект образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Россия- Родина моя»	Всероссийский	Присухина О.В. Семыкина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.
23.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» сборник № 6 Проект в младшей группе «Огород на окне»	Всероссийский	Присухина О.В. Семыкина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.
24.	Всероссийский журнал «Современный урок» «Использование кейс-технологии в образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский	Присухина О.В. Семыкина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.
25.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» «Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Семейный бюджет»	Всероссийский	Присухина О.В. Семыкина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В.
26.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» сборник № 9 Проект «Новогодние чудеса»	Всероссийский	Присухина О.В. Семыкина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.
27.	«Буква» №10 «Конспект -беседа «Если ты потерялся на улице»	Всероссийский	Присухина О.В. Семыкина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.
28.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» «Сценарий родительского собрания по правилам дорожного движения «Фликеры и безопасность детей на дорогах»	Всероссийский	Присухина О.В. Семыкина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В.
29.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» сборник № 45 Конспек занятия по математике в старшей группе «Цветик-семицветик»	Всероссийский	Присухина О.В. Семыкина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.

30.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Подходы, методы, технологии введения в раннюю профориентацию обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ»	Всероссийский	Княжева Т.Ю. Беляева М.Л.
31.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Разработка профминимума для обучающихся 6-8 лет с ОВЗ»	Всероссийский	Беляева М.Л.
32.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Экологическое образование детей дошкольного возраста: сущность, задачи, содержание, принципы»	Всероссийский	Беляева М.Л.
33.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Инновационные методы работы старшего воспитателя с педагогами ДОУ»	Всероссийский	Беляева М.Л.

Вывод: педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, делятся с опытом работы на научно – практических конференциях регионального и федерального уровней, муниципальных методических объединениях.

Проблемное поле: отсутствуют публикации воспитателей и узких специалистов в федеральных профессиональных журналах, таких как «Воспитатель ДОУ», «Педагог- психолог ДОУ», «Учитель-логопед ДОУ».

Перспектива развития: публикация материалов из опыта работы педагогов ДОУ в профессиональных журналах федерального уровня.

3.3.2.Участие в профессиональных конкурсах и грантах ДОУ в 2024году

Педагоги продолжают принимать активное участие в заочных конкурсах профессионального мастерства. Немногочисленной, но результативной была деятельность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства:

Таблица 21

уровень	принял и участие (человек)	% от состава педагогов	стали победителями и призёрами (человек)	% от участвовавших	стали лауреатами, дипломантами	% от участвовавших

					(человек)	
Международный	9	47,3	3	100	0	0
Всероссийский	19	100	19	100	0	0
Региональный	5	26,3	2	10,5	0	0
Муниципальный	-	-	-	-	-	-

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показал, что наиболее массовым стало участие в конкурсных мероприятиях всероссийского уровня – 100 % участие. Во всех случаях педагоги отмечены дипломами и грамотами – 19 человек (100% участвовавших).

Воспитатели Малыхина Т.С., Колесникова И.А., учитель-дефектолог Петрова Э.А., стали призёрами муниципального конкурса «Инклюзивные практики».

Воспитатели Литвинова Н.В., Черноиванова Е.С., Присухина О.В., призёрами регионального конкурса «Калейдоскоп воспитательных практик» за работу: «Воспитательная практика, направленная на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию»

Воспитатель Семыкина В.В. стала призёром регионального конкурса методических разработок «Современные технологии в образовательном процессе».

Вывод: в 2024 г. 100% педагогических работников активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Участие в конкурсах подводит воспитателя к переоценке накопленного опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит

стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Проблемное поле: остается низким (26,3%) число педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровня, наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

Перспектива развития: увеличить количество педагогов, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня.

3.4. Условия осуществления образовательного процесса

3.4.1. *Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения*

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации

образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 2 МФУ, 2 ноутбука, 2 музыкальных центра, 11 магнитофонов, 4 телевизора, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, 1 факс, 1 сканер, 1 ксерокс. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте https://ds67-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru. Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой mdou67@beluo31.ru.

Анализ ресурсного обеспечения для внедрения *технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду»* показал:

наличие электронной почты в детском саду, электронный адрес: mdou67@beluo31.ru.

- наличие сайта в детском саду, адрес сайта: https://ds67-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru
- наличие электронной почты у 100% педагогов.
- наличие электронных ресурсов Сферум у 100% педагогов.
- наличие электронных ресурсов Сферум у 88% родителей (законных представителей).
- наличие электронного ресурса VKмессенджер – да.
- наличие вебкамер на компьютерах – да.
- наличие вебкамер на ноутбуках – да.

Использование мессенджеров позволяет осуществлять бесплатные звуковые и видео звонки. Установлена голосовая связь, видео связь, отправка сообщений и медиафайлов, созданы групповые чаты без ограничений. Благодаря данному приложению осуществляется бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи интернет- сетей; имеется возможность удобной и простой отправки медиа файлов; аудио, видео, фото;

поддерживается режим группового общения; а также бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео; доступный и простой интерфейс не требующий регистрации с помощью логина и пароля. Авторизация происходит по номеру мобильного телефона. Полноценная синхронизация между смартфоном и компьютером, текущий вызов передается между устройствами без прерывания.

В ДОУ на стационарном компьютере установлена образовательная платформа Сферум для организации аудио и видеоконференций с бесплатным проведением мероприятия до 40 минут и численностью до 100 участников.

Все педагоги активно пользуются Яндекс Телемост, который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки, а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Встречи в Телемосте не ограничены по длительности и могут объединять до 40 участников, а ссылки на них доступны в течение 24 часов. В приложении также есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программ.

Педагоги ДОУ (98%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве и на сайте ДОУ.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате позволил создать комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и видео-инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила достаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспектива: в 2024 году продолжить обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

3.4.2. Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ д/с №67 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

Вывод: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников. ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объёме в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Перспектива: продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать реакционно- образовательные зоны - баннеры и стенды на территории ДОО. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с инновационной и проектной деятельностью.

3.5. Результаты деятельности образовательного учреждения

3.5.1. Результаты инновационной и проектной деятельности

В 2024 году ДОУ реализовывал региональную инновационную площадку по теме проекта: «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

В 2024 году реализованы или начали свою реализацию следующие проекты.

Проектная деятельность

Таблица 22

№ п/п	Наименование проекта	год	Результаты в 2024году
1.	«**Формирование экологической культуры обучающихся 3-7 лет МБДОУ д/с № 67 посредством использования технологии «Лэпбук»».**	2024 –2025	1. Разработаны макеты лепбуков в соответствии с тематическими планами, привязанными к сезону. 2. Разработаны игровые задания по познавательному развитию для обучающихся от 2-8 лет. 3. Изготовлено 4 лэпбука по временам года. 4. Усовершенствованы центры экологического воспитания в группах.
2	**Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с № 67 посредством создания мобильной «Азбуки» финансов»**	2024 – 2025	– Разработано 4 плана дооснащения центров экономического воспитания групп. – Проведён мониторинг знаний основ финансовой грамотности детей 5-7 лет. – Представлен вариантов комплектующих компонентов «Мобильной азбуки финансов» (МАФ) – Разработано 20 конспектов образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности обучающихся 5-7 лет. Разработано 40 игровых заданий для обучающихся 5-7 лет для развития основ финансовой грамотности.
3	**«Мы - патриоты»! Проект по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся МБДОУ д/с № 67**	2024-2025	– Разработана презентация рекреационной зоны МБДОУ д/с № 67 «Малая Родина - Белгородчина». – Разработано 20 конспектов занятий с использованием наглядного материала по теме «Малая Родина - Белгородчина». – Усовершенствованы центры патриотического воспитания в группах – Проведён педагогический совет

			«Система работы МБДОУ по формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО Изготовлено более 20 дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Вывод: реализация вышеперечисленных проектов способствует всестороннему развитию дошкольников, а так же повышению профессионального мастерства педагогов (воспитатели участвуют в разработке и проведении образовательной деятельности, игр, групповых проектов).

Колллектив МБДОУ д/с №67 ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса в ДОО, как следствие Учреждение является конкурентоспособным в сфере образования. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МБДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования. Результативное участие детей в конкурсах подтверждает эффективность работы по данному направлению.

Перспектива: В 2025 году необходимо организовать для педагогов семинарские занятия, мастер-классы, мероприятия, онлайн-вебинары по реализации инновационной деятельности.

Обобщить и распространять опыт работы МБДОУ д/с № 67 по приоритетным направлениям дошкольного образовании.

Продолжить участие в конкурсе грантов по приоритетным направлениям развития образования в 2025 году.

3.5.2. Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования, качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально технической базы

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с №67 о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год по следующим направлениям:

1. Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО;
2. Оценка материально-технических условий МБДОУ;
3. Анализ психолого-педагогических условий;
4. Выполнение требований к финансовым условиям;
5. Оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО;
6. Кадровые условия.

Все мониторинговые процедуры проводились своевременно, в соответствии с планом. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №67 г. Белгорода был составлен план проведения мониторинговых процедур на учебный год в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители.

Мониторинг РППС на август 2024 г. и декабрь 2024 г.

Таблица 23

№ п/п	Принципы РППС	Август 2024 г.	Декабрь 2024 г.
		Средний результат	
1	Насыщенность	1,7	1,9
2	Трансформируемость	1,3	1,5
3	Полифункциональность	2	2
4	Вариативность	1,8	2
5	Доступность	2	2
6	Безопасность	2	2
Итог общий		1,8	1,9

Карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Таблица 24

№	Вопрос контроля	Баллы	Примечание
1. Содержательная насыщенность среды			
1.1	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО	3	
1.2	Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: • игровую активность; • познавательную активность; • исследовательскую и творческую активность; • экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой	2	Требуется пополнение
1.3	Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов	2	
2. Трансформируемость среды			
2.1	Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	2	
3. Полифункциональность среды			
3.1	Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности	3	
4. Вариативность среды			
4.1	Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения	3	

4.2	В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	2	Требуется пополнение
4.3	Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	3	
4.4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3	
5. Доступность среды			
5.1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов	3	
5.2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	
5.3	Все материалы и оборудование исправны	3	
6. Безопасность среды			
6.1	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям	3	
Итого		39	

Выводы: развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. Но в ходе анализа были выявлены недочёты в оформлении РППС.

Проблемное поле: оснащение образовательного пространства некоторых групп (№№7,2,10) не в полной мере обеспечивает творческую активность воспитанников (недостаточно современных видов конструкторов, наборов робототехники), экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Недостаточное наличие в группах (№2,6,11) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, что не позволяет разнообразить предметную среду.

Остается открытым вопрос оснащения прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием. На территории детского сада не хватает современного оборудования.

Перспективы развития: изучить опыт работы ДОО №№ 66, 12, 58, по созданию РППС в условиях образовательной организации с учетом региональных приоритетов. Продолжить поэтапную замену игрового оборудования на прогулочных игровых площадках.

3.5.3. Результаты внешнего контроля

Деятельность МБДОУ д/с № 67 оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Контрольные мероприятия МБДОУ д/с № 67 за 2024 г.

Таблица 25

№ п/п	*Дата*	*Кто проводил*	*Предмет проверки*	*Вид проверки*	*Результат*	*Документ*	*Выполнение*
1.	12.02.2024	Управления образования администрации г. Белгорода	Обеспечение безопасных условий пребывания в ДОУ	Внеплановый контроль	-	Чек-лист	+
2	13.12.2024	МБУ НМИЦ	Экспертиза документации дошкольных образовательных организаций по обеспечению специальных условий обучения и организации деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в период 2024-2025 гг.	Плановая	Выявлены нарушения	Справка по итогам экспертизы	+

Вывод: по итогам внешнего контроля нарушений в ДОУ не выявлено. Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования

учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОО.

4. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ показателей указывает на то, ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего законодательства в области санитарного благополучия и способствует реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проблемы:

1. Уменьшение количества воспитанников (детский сад работает не в полную мощность) ввиду уменьшения количества детей дошкольного возраста в городе.

2. Нехватка специалистов психолого-педагогического сопровождения.

3. Недостаточное финансирование тормозит внедрение ФАОП ДО: недостаточно технических средств обучения, не автоматизированы рабочие места педагогов.

В 2025 году педагогическому коллективу МБДОУ следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Повышение мотивации педагогических работников по реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
2. Расширение взаимодействие ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.

3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

А также продолжить работу:

— по формированию мотивации к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса посредствам использования здоровьесберегающих технологий;

— по совершенствованию условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

- Участие в конкурсе грантов Президента Российской Федерации в 2025 году.

- Участие в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий проводимом Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых».

- Расширение перечня институциональных проектов по приоритетным направлениям развития ДОУ.