



ПРИНЯТО:
на общем собрании
работников Учреждения
протокол № 2 от 28.03.2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 67
Т.Ю. Княжева
Приказ от 29.03.2024 г. № 40



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 67 г. Белгорода за 2023 год

Отчёт в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
« 1 » апреля 2024 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 67
 Т.Ю. Княжева

Отчёт управлением образования
администрации г. Белгорода
принят « 8 » апреля 2024 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
 И.А. Гричаникова



г. Белгород
2024 г.

Пояснительная записка

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада вида № 67 г. Белгорода (далее – детский сад) на 31.12.2023 г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказа Министерства образования, и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества дошкольного образования.

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2023 год включает в себя следующие направления:

- анализ показателей деятельности организации.
- оценка система управления организацией;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты проектной и постпроектной деятельности;
- оценка качества материально-технической базы;
- результаты внешнего контроля;
- проблемы и возможные пути их решения;
- задачи и перспективы развития учреждения.

Данные самообследования представлены на 31.12.2023 года.

Вся деятельность МБДОУ д/с № 67 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт:<http://mdou67.beluo31.ru/>). Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 67 проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N П/п	Показатели	Единица измерени я	Календарный год		Динамика
			2022	2023	
1.	Образовательная деятельность		2022	2023	+/-
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	196	134	-62
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	148	133	-15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	человек	2	1	-1
1.1.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	22	+2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	174	73	-101
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников	человек/%	194/100	134/100	-60
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	148/76,2	133/99,2	-15
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	40/20,6	39/29,1	-16/-8,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	человек %	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	40/20,6	39/29,1	-16/ - 8,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	день	3,3	2,1	-1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	34	-
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	31/72	24/70,6	-1,4 %

	работников, имеющих высшее образование				
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	31/72	24/70,6	-1,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/27,9	10/28,5	-2/ +0,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/27,9	10/28,5	-2/ +0,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/86	31/88	-6/+2%
1.8.1	Высшая	человек/%	22/51	19/54,2	-3/+3,2 %
1.8.2	Первая	человек/%	15/35	11/31,4	-4/-3,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	11/25,6	13/37,1	+2/ +11,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/21	8/23	-1/+2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11,6	3/8,6	-2/ -3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/16,3	6/17	-1/+0,7 %
1.12	Численность/удельный вес	человек/%	45/100	35/100	

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100	35/100	
1.14	соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/1	8/1	-
1.15	наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
1.15.7	Тьютора	Да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	3,88	3,88	
2.2	площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	137	137	
2.3	наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да/нет	да	да	

обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке				
---	--	--	--	--

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

2.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 г. Белгорода
Руководитель	Княжева Татьяна Юрьевна
Адрес организации	юридический: 308012, г. Белгород, ул. Губкина, 8 а. фактический: 308012, г. Белгород, ул. Губкина, 8 а.
Телефон, факс	8 (4722) 55-19-84 факс:(4722) 55-88-38
Сайт	mdou67beluo31.ru
Адрес электронной почты	mdou67@beluo31.ru
Учредитель	управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	1981 год
Лицензия	№ 8146 от 17 февраля 2016 года, выдана департаментом образования Белгородской области.
Устав	утвержден 21 августа 2023 г. приказом управления образования администрации города Белгорода № 1052

Режим работы МБДОУ –12-часовой - 5 групп общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00 часов, 10 - часовой – 5 групп компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00 часов при пятидневной рабочей неделе; выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

МБДОУ д/с № 67 расположено в густонаселенном массиве восточной части г. Белгорода, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам

противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Дополнительный контроль за безопасность осуществляет вахтер, в ночное время суток – сторож.

Ближайшее окружение МБДОУ: МАДОУ д/с № 66 «Центр развития ребёнка «Теремок»», МАДОУ д/с № 87 «Кораблик», МБОУ «СОШ № 36», «Шуховский лицей», культурный комплекс БГТУ им. Шухова, Пушкинская библиотека-музей. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствования работы по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Нормативно-правовая база деятельности

Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с:

- «Конвенцией ООН о правах ребёнка»,
- Конституцией Российской Федерации;
- «Семейным кодексом Российской Федерации»,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028»,
- Государственной программой РФ «Развития образования» до 2030 года,
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также задачами, поставленными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года,
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122р. «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 16.10.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования»,
- Распоряжением Министерства Просвещения от 06.08.2020 № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), действующим до 1 января 2027 года,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833), действующим до 1 января 2027 года,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»,
- Законом Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»,
- Постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического

развития Белгородской области на период до 2025 года»,

- Стратегией развития образования Белгородской области на период 2022-2026 годы,
- Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»,
- Уставом МБДОУ д/с № 67,
- Локальными актами МБДОУ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами МБДОУ д/с № 67.

В соответствии с протоколом решений заседания Оперативного штаба в сфере образования по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757, в целях обеспечения безопасности воспитанников, принято решение организовать работу детских садов г. Белгорода в режиме дежурных групп. В этот период коллектив продолжил активное использование дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся с использованием мессенджеров. Педагогами были предоставлены фото и видеоотчеты о проделанной работе в социальные сети детского сада. А также велась активная просветительская работа по обеспечению безопасных условий пребывания детей и взрослых на улице, в квартире при повышенном уровне террористической опасности. Работа коллектива в 2023 году была нацелена на реализацию региональных приоритетов по направлениям: ранняя профориентация; формирование основ экономического просвещения и патриотического воспитания.

2.1.2. Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а также локальных актах учреждения.

Приём и зачисление детей в МБДОУ д/с № 67 осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г. Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ д/с № 67.

В МБДОУ д/с № 67 функционирует 10 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет и 1 группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ:

Таблица 2

№ группы	Направленность группы	Количество воспитанников
7	2-я младшая группа общеразвивающей направленности	19

9	2-я младшая группа общеразвивающей направленности	20
3	Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	22
4	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	17
5	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	17
1	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	10
6	Ресурсная группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра	5
11	Ресурсная группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра	5
2	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	10
10	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	9

Таблица 3

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	127	94,7 %
Неполная с матерью	7	6,7 %

Таблица 4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	27,6%
Два ребенка	85	63,4%
Три ребенка	11	8,2%
Четыре ребенка	1	0,7%

Таблица 5

Анализ сохранности контингента воспитанников

2021	2022	2023	Динамика	Проблемы	Пути решения
173	196	134	Отрицательная	Наблюдается уменьшение детей дошкольного возраста в г. Белгород	Улучшение качества и расширения образовательных услуг с учетом прогнозирования спроса (открытие

					групп раннего возраста, групп компенсирующей направленности)
--	--	--	--	--	---

Анализ реализации Рабочей программы воспитания.

Основные мероприятия воспитательной работы ДОО направлены на освоение детьми ценностей:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В 2023 году педагоги ДОО продолжили работу по выполнению годовой задачи – повышение компетентности родителей по вопросам образования детей. Работа проводилась с использованием различных форм: всеобуч, наглядная информация, анкетирование, ИКТ – технологии, мессенджеры.

Выводы по разделу: Усилия педагогического коллектива ДОО в течение года направлены на соответствие запросам родителей (законных представителей), требованиям нормативных документов в сфере дошкольного образования при сохранении самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и опосредованной подготовке детей к новой ступени образования. Анализ социального состава родителей показал, что в учреждении преобладают полные семьи; выявлены семьи группы риска: матери-одиночки и матери, воспитывающие детей самостоятельно по причине потери кормильца и прекращения брачных отношений с отцом ребенка.

В образовательном учреждении в 2023 году реализован ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей в дистанционном формате. Несмотря на смешанный режим работы, в ДОО проводились совместные праздники и развлечения, которые проходили по подгруппам численностью до 12 человек, на которых присутствовало по одному родителю от семьи. Так же в ДОО проходили разноплановые выставки совместной деятельности родителей с детьми.

В 2024 году запланировано проведение дистанционных акций, флешмобов, конкурсов для вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.

Перспективы: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления

связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОО и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

2.1.3 Основные позиции Программы развития (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Основной целью программы Развития ДОО на 2021-2025 года создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования.

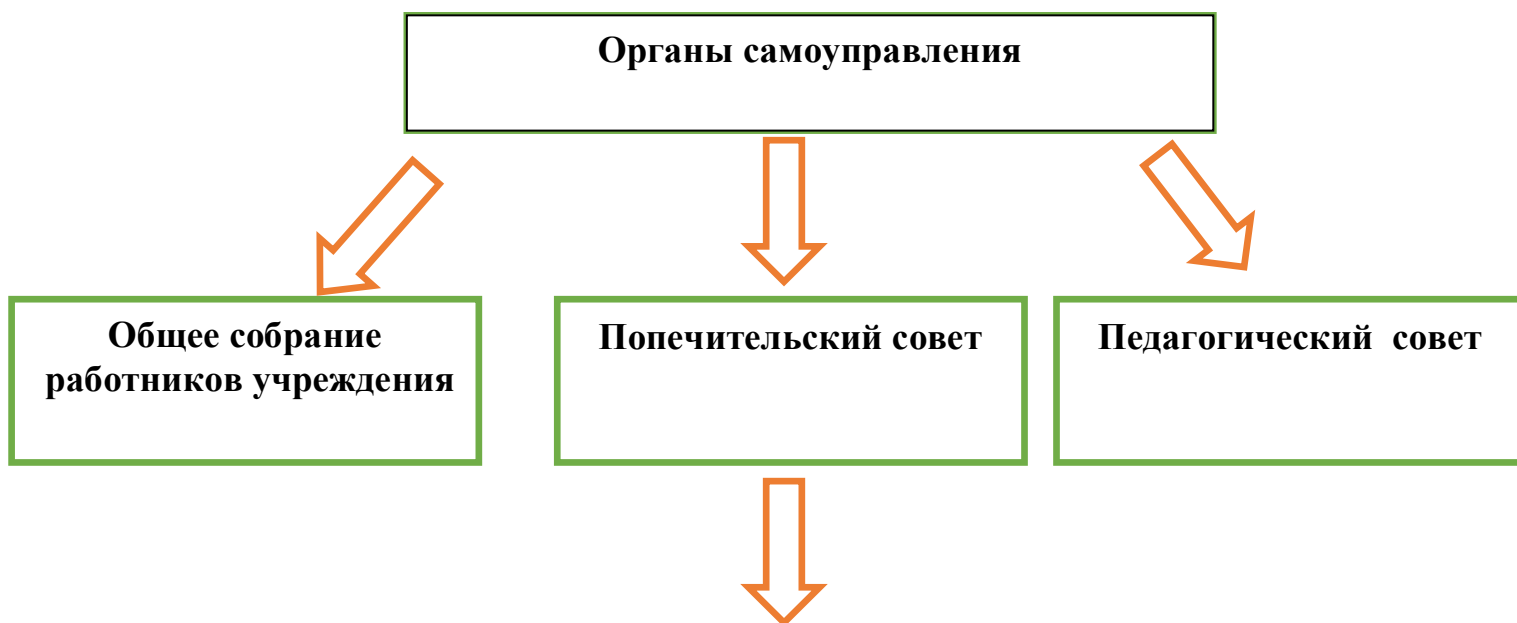
В 2023 году в ДОО проводились мероприятия, обеспечивающие реализацию основных задач Программы развития МБДОУ:

1. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.
2. Создание условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования интерактивных технологий.
3. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества

2.1.4. Оценка системы управления МБДОУ д/с № 67

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ д/с № 67. Руководство МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

2.1. Структура МБДОУ д/с № 67



**Совет родителей (законных
представителей)
обучающихся учреждения**

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МБДОУ д/с № 67.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Попечительского совета, Совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 67 г. Белгорода, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общественной составляющей управления являются органы самоуправления: общее собрание работников МБДОУ д/с № 67, педагогический совет, совет родителей (законных представителей), попечительский совет.

Модель структуры управления

Таблица 6

УЧРЕДИТЕЛЬ			
Административное управление			Общественное управление
Заведующий			
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Старшая медицинская сестра	
Помощники воспитателей	Воспитатели	Педагогические работники	Общее собрание работников Учреждения
Вахтер	Педагог-психолог	Помощники воспитателей	Попечительский совет
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	Учитель-логопед	Шеф-повар	Педагогический совет
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	Учитель-дефектолог	Повар	Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения

Дворник	Музыкальный руководитель	Подсобный рабочий	
Грузчик	Инструктор по физической культуре	Кладовщик	
Уборщик служебных помещений	Тьютор	Уборщик служебных помещений	
Кастелянша	Помощник (ассистент)	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	
Делопроизводитель		Помощник (ассистент)	
Родители (законные представители) и обучающиеся			

Руководители подразделений организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними структур:

Таблица 7

Структура	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Беляева Мария Леонидовна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая	12 лет
Медицинская	Загрыценко Юлия Павловна	Старшая медицинская сестра	Средне-специальное	-	4 года
Хозяйственная	Скворцова Оксана Валерьевна	Заместитель заведующего по АХР	Высшее	-	3 года

В течение года деятельность органов управления Учреждением была направлена на укрепление материально-технической базы, популяризацию МБДОУ во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества МБДОУ:

Заседания органов самоуправления МБДОУ д/с № 67

Таблица 8

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Количество заседаний	Рассматриваемые вопросы
1.	Общее собрание работников Учреждения	3	- Рассмотрение и принятие дополнений в Коллективный договор - Рассмотрение и принятие Отчёта о

			<p>результатах самообследования МБДОУ за 2022 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие Отчета о выполнении Плана основных мероприятий по противодействию коррупции в 2023 году. - Принятие Плана основных мероприятий по противодействию коррупции в 2024 году.
2.	Педагогический совет	4	<ul style="list-style-type: none"> -Принимались локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОО. - Подводились итоги работы ДОО. - Рассматривались результаты мониторинговых исследований воспитанников по различным направлениям (логопедическое, уровень освоения ООП, готовность к школе, адаптация, оснащение РППС групп и т.д.) - Рассматривался анализ заболеваемости и оздоровления детей в ДОО, функционирование, травматизм. - Рассматривался анализ работы ППк ДОО за учебный год; - Рассматривался анализ результатов социологического исследования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; анализ психологического климата в коллективе. - Демонстрировался передовой опыт педагогов ДОО. - Рассматривались вопросы внедрения институциональных проектов и педагогических Технологий. - Рассматривались итоги тематического контроля. - Рассматривались дополнения в ООП ДО.
3.	Попечительский совет	4	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрены отчеты о привлечении и расходовании внебюджетных средств за прошедший год. - Рассмотрены вопросы планирования деятельности на

			<p>новый период обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрены вопросы об улучшении материально-технической базы ДОО. - Рассмотрены вопросы контроля работы пищеблока
4.	Совет родителей (законных представителей) обучающихся	2	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрен акт готовности ДОО к новому учебному году; - Рассмотрены вопросы о перспективах и развитии ДОО, а также вопросы по организации образовательной деятельности ДОО, платных образовательных услуг, совместных мероприятий, мероприятий различного уровня. - Рассмотрен и принят план работы Совета родителей на учебный год. - Рассмотрены результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством организации образовательных услуг в ДОО. - Рассмотрены результаты общественного контроля по организации питания в ДОО.

Вывод: Существующая в ДООУ система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДООУ, закрепленных в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»: управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности; сформированы и функционируют коллегиальные органы управления; разработаны все необходимые локальные нормативные акты.

В систему управления ДООУ внедрили элементы электронного документооборота КЭДО. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2023 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

2.2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО),

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду была составлена дорожная карта по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В дорожную карту были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещением. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методрекомендации Минпросвещения. В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды: наполнение групповых помещений трансформируемой мебелью, оснащение современным инвентарем групповых ячеек.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. С целью расширения и углубления содержания образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая региональные приоритетные направления развития образования Белгородской области, включены парциальные программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Познавательное развитие Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А., 3-7 лет;

- Программа дошкольного образования «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой.
- Речевое развитие Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья», Л.В.Серых, М.В.Панькова.
- Художественно-эстетическое развитие. Парциальная программа «Цветной мир Белогорья», Л.В.Серых, С.И. Линник - Ботова и др.; - «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И.М., Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- Физическое развитие - Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина, 3-7 лет.

В МБДОУ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы МБДОУ д/с № 67 для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий, а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

Таблица 9

№ п/п	Наименование технологии	Охват детей 2021-2022	Охват детей 2022-2023	Динамика
1	Игровые технологии	100%	100%	-
2	Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)	100%	100%	-
3	Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей)	82%	90%	8%
4	Информационно - коммуникативные технологии	75 %	85 %	+10%
5	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
6	Технология проблемного обучения	100%	100%	-

7	Кейс технология	82 %	85 %	+3%
8	Игровые технологии В.В.Воскобовича	52%	75%	+23%
9	«Доброжелательные» технологии	100%	100%	-
10	Технология «Гость группы»»	100%	100%	-
11	Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А.Короткова)	100%	100%	-

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Таблица 10

Год		Физи- ческо- е разви- тие	Социаль- но- коммуни- кативное развитие	Речев- ое разви- тие	Познав- ательн- ое развит- ие	Худ- эстетич- еское развити- е	Итоговый показатель (среднее значение)
Май 2022	Высокий уровень	53 %	57 %	48 %	59 %	64%	56,2%
	Средний уровень	27 %	31 %	37 %	17 %	30%	28,4%
	Низкий уровень	20 %	12 %	15 %	24%	6%	15,4%
Май 2023	Высокий уровень	55 %	59 %	46 %	65%	68%	58,6 %
	Средний уровень	23 %	21 %	37 %	24%	19%	24,8%
	Низкий уровень	22 %	20 %	17 %	11%	13%	16,6 %

Проблему снижения уровня речевого развития мы видим в следующем: дистанционный формат взаимодействия, отсутствие достаточных возможностей для совместной работы с детьми в реальном времени (период пандемии, переход детского сада на формат работы в рамках дежурных групп), частое использование

гаджетов детьми в домашних условиях, некомпетентность родителей в организации развивающей деятельности детей дома, привели к снижению речевого развития.

Вывод: Содержание образования реализуется через различные виды и формы организации образовательного процесса, в том числе в дистанционном формате. Выбор форм обусловлен индивидуальными и возрастными особенностями детей, сложившейся эпидемиологической и антитеррористической обстановкой. Работа с детьми в 2023 году признана удовлетворительной. Необходимо активизировать методическое сопровождение родителей, законных представителей, для просвещения их в вопросах развития детей в семье, посредством офлайн и онлайн-консультирования, мастер-классов, семинаров.

Перспектива: повышение уровня познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого ДОО включило государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. При подготовке отчета о самообследовании было оценено внедрение изучения госсимволов по двум направлениям: организация образовательного процесса и содержание и качество подготовки воспитанников. В образовательной деятельности педагоги используют новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Таблица 11

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

	конструирование и др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Для освоения ОП ДО в период работы ДОУ в режиме дежурных групп ДОУ родителям (законным представителям) была предоставлена возможность участия ребенка в образовательном процессе в онлайн формате. Данной возможностью воспользовались более 25% родителей воспитанников, прибывающих дома.

Так же педагоги транслировали свою деятельность в офлайн формате посредством использования мессенджеров.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2023 году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях:

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2023 году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях:

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества

Таблица 12

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Результативность (место Ф.И.О. ребёнка)	Ответственные педагоги
1.	Конкурс «За здоровый образ жизни» фотоколлаж «Со спортом дружу – здоровым быть хочу»	Участие Браташов Егор	Колесникова И. А.
2.	Викторина «Эколята – молодые защитники природы»	Призёр Филатова Александра	Колесникова И. А.
3.	V Белгородский международный детско-юношеский творческий конкурс «Окно в Сербию» Авторское эссе	Участник Ермоленко Александр	Никитина Е.А. Иващенко О.Ю.

4.	V Белгородский международный детско-юношеский творческий конкурс «Окно в Сербию» Изобразительное творчество и фотография (рисунок А3)	Участник Давронова София	Никитина Е.А. Иващенко О.Ю.
5.	Муниципальный конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» к 70 – летию Белгородского детского поэта Ю.Макарова	Дипломант Маловатская Ева	Литвинова Н.В., Тетерина В.В.
6.	Муниципальный детский конкурс чтецов «Лес – наша жизнь».	Участник Маловатская Ева	Литвинова Н.В., Тетерина В.В.
7.	Муниципальный городской конкурс «Профессии» (видеоролик)	Участник Стародумов Тимофей	Литвинова Н.В., Тетерина В.В.
8.	Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	1 место Кисляк Артем	Мороз Е.С.
9.	Всероссийский конкурс «Военная техника»	Участник Кисляк Артем	Мороз Е.С.
10.	Всероссийский конкурс «День космонавтики»	1 место Мерзликин Дмитрий	Мороз Е.С.
11.	Всероссийский конкурс «Декабрьская сказка»	2 место Колосов Владислав	Мороз Е.С.
12.	Конкурс модельной библиотеки-филиала №20 г. Белгорода «При солнышке -тепло, при матери – добро»	Победитель Байбикова Варвара	Астапова И.Я.
13.	Конкурс модельной библиотеки-филиала №20 г. Белгорода «При солнышке -тепло, при матери – добро»	Победитель Лашина Вероника	Лысенко Н.В.
14.	V Белгородский международный детско-юношеский творческий конкурс «Окно в Сербию» Авторское эссе	Участник Ермоленко Александр	Никитина Е.А. Иващенко О.Ю.

15.	V Белгородский международный детско- юношеский творческий конкурс «Окно в Сербию»	Участник Давронова София	Никитина Е.А. Иващенко О.Ю.
-----	--	-----------------------------	--------------------------------

Выводы: образовательный процесс в МБДОУ д/с №67 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Деятельность по организации образовательного процесса с детьми за 2023 год является успешной, выбранные формы, методы, подходы и педагогические технологии, применяемые педагогами, в целом эффективны.

Применение дистанционных форм методического сопровождения родителей

Для качественной организации привычного режима для участников образовательных отношений применялись дистанционные формы сопровождения. Дистанционное образование проводилось через мессенджеры в сети интернет (Вайбер, В контакте), где педагогами созданы группы с родителями для обмена информацией, а так же в официальных группах ДОУ «Одноклассники», «В контакте». В данных соцсетях регулярно выкладывались задания для детей, которые они могли бы выполнить в домашних условиях совместно с родителями. Через форму обратной связи, родители могли задать необходимый вопрос и получить на него квалифицированный ответ педагога.

Несмотря на то, что дежурные группы - разновозрастные, это не мешало педагогам проводить образовательную деятельность по подгруппам, учитывая возрастные особенности воспитанников. Отзывы родителей об участии ребенка в «виртуальном гостевании» были положительные. Им нравится организация процесса, атмосфера, которая создается в процессе работы. Однако, родители воспитанников подготовительных к школе групп, были обеспокоены тем, что дети недостаточно будут подготовлены к поступлению в школу.

Узкие специалисты, педагоги-психологи, учителя-логопеды проводили образовательную деятельность в очном формате, приглашая воспитанников с родителями приходить на индивидуальные занятия в ДОУ.

Выводы по разделу: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал качественную работу педагогического коллектива. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны и соответствует образовательным запросам родителей и педагогов. Задачи, поставленные в ООП ДО, реализуются как в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, так и в режимных моментах. Из-за функционирования ДОУ в режиме «дежурных групп» снизилось количество воспитанников, участвовавших в муниципальных очных конкурсах.

Проблемное поле: Основными проблемами при организации образовательной деятельности является использование дистанционного обучения, которое влечет за собой увеличение нагрузки на воспитателей и узких специалистов. Все эти проблемы могут оказать сильное воздействие на снижение качества образования. Маленький охват участия воспитанников в муниципальных конкурсах.

Перспектива развития: Распределение обязанностей среди педагогов по созданию видеокейсов готовых заданий для воспитанников, которые могут быть использованы в дальнейшем неоднократно, позволят снизить нагрузку на педагогов и повысить качество образовательной деятельности.

2.2.2 Реализация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в здоровье

В ДОО функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В 2023 году проведено 18 заседаний психолого - педагогического консилиума ДОО(4 плановых).

Информация о деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с № 67

Таблица 13

Количество групп компенсирующей направленности	Количество детей в группах компенсирующей направленности	
	Всего	Из них инвалиды
5	39	15

Таблица 14

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ

№	Персонал	Всего	Квалификационная категория
1	Педагог-психолог	1	1- без категории
2	Учитель - логопед	2	2-высшая
3	Воспитатель	9	Высшая – 7, Первая – 1, Без категории - 1
4	Тьюторы	6	Высшая – 1, Первая - 3, Без категории- 2
5	Учитель-дефектолог	3	Высшая категория – 1, Первая - 2
6	Музыкальный руководитель	2	Высшая категория-2
7	Инструктор по физической культуре	1	Первая
8	Всего специалистов	24	Без категории – 4, высшая – 13, первая - 7

Таблица 15

Численность детей инвалидов и детей с ОВЗ получающих услуги ДО	Из них:			
	Обследованы специалистами и ПМПк	Получили рекомендации на обследование в ПМПк	Прошли обследование ПМПк и получили статус «ребенок с ОВЗ»	Не прошли обследование ПМПк (имеется письменный отказ родителей)
39	39	39	39	-

Результаты логопедического обследования обучающихся

МБДОУ д/с № 67:

Детей в возрасте от 3 до 5 лет обследовано – 79 детей.

Выявлено с речевыми нарушениями – 65, из них: ОНР I – 4 ребёнка, ОНР II – 2 ребёнка, ОНР III – 4 ребёнка, ОНР IV – 8 детей, ФФНР – 34 ребёнка, ФД – 8 детей, системное недоразвитие речи – 3 ребёнка.

Детей в возрасте от 5 до 7-8 лет обследовано – 90 детей. Выявлено с речевыми нарушениями – 50 детей, из них: ОНР I – 2 ребёнка, ОНР II- 5 детей, ОНР III – 17 детей, ОНР IV – 1 ребёнок, ФФН -4 ребёнка, ФД-10, системное недоразвитие речи – 11 детей.

Динамика развития детей с ОВЗ

Таблица 16

Динамика	Количество детей	Доля от общего числа детей с ОВЗ
Положительная	20	83,3%
Волнообразная	4	16,6%
Отрицательная	0	0%

В 2023 году с детьми ОВЗ образовательная деятельность проводилась как в очном, так и в дистанционном формате.

Учителями – логопедами было проведено в среднем по 144 групповых занятия и 800 индивидуальных.

Учителями – дефектологами было проведено 432 групповых занятия и 2016 индивидуальных.

Педагогами – психологами было проведено 656 занятий. За прошедший 2023 год 9 воспитателей групп компенсирующей направленности провели в среднем по 330 занятий в год.

В течение 2023 года на каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОО в комплексе и в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности. Для обучающихся со специфическими особенностями развития были разработаны адаптированные образовательные программы.

В 2023 году психологическая служба ДОО столкнулась с кадровой проблемой: отсутствие необходимого количества в ДОО педагогов-психологов.

Выводы по разделу: в МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализовываются инновационные подходы в работе с детьми по реализации ООП ДО и АООП ДО.

Проблемное поле: отсутствие необходимого количества в ДОО педагогов-психологов.

Перспектива развития: Устранение кадрового дефицита специалистов за счёт развития внутренних кадровых ресурсов. Использование ресурса муниципальной школы молодого педагога-психолога.

Профилактика дезадаптации

и сохранение нервно-психического здоровья детей

В 2023 году педагогами-психологами, воспитателями и медицинским работником было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших 40 детей, разных возрастных групп. Из них, в первую младшую группу поступил 22 ребёнка, во вторые младшие группы поступило 10 детей, в группы компенсирующей направленности 8 детей.

В результате отслеживания процесса адаптации детей к новым условиям МБДОУ были получены следующие результаты:

- имеют высокий уровень адаптации 32 чел. (80%);
 - имеют средний уровень адаптации 5 чел. (12,5 %);
 - имеют низкий уровень адаптации – 0;
- имеют незавершенный уровень адаптации 3 чел. (7,5%).

Для успешного протекания адаптационного процесса, в адаптационных группах с обучающимися проводились развивающие дидактические игры, пальчиковые игры: «Домики», «Ладушки», «Семья». Проводился комплекс оздоровительных мероприятий.

Основными задачами коррекционных мероприятий было преодоление стрессовых состояний, снижение тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось с целью заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более комфортным.

Для детей, имеющих низкий уровень адаптации, педагогом-психологом и воспитателями были разработаны дополнительные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений на снятие эмоционального напряжения: «Дотронься до...», «Солнечный лучик», «Обнималки», «Эмоциональные руки», «Рукавички», «Волшебные очки», «Коробка переживаний». В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Для обучающихся средних, старших и подготовительных групп, в адаптационный период эффективными коррекционными мероприятиями были занятия в сенсорном центре, групповые игры на сплочение коллектива, коммуникативные упражнения: «Скажи хорошее о друге», «Найди друга», «Мяч в руки», «Волшебный клубочек», «Доброе животное», «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты», «Солнечные лучики», «Назови себя», «Позовиласково», «Волшебный стул».

Благодаря совместным скоординированным действиям педагогов-психологов и воспитателей ДОУ адаптация детей к условиям детского сада

прошла благополучно. У большинства детей отмечалось стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми; хорошо кушают, спят; легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. В результате чего, к декабрю 2023 года, дети были полностью адаптированы к условиям детского сада.

Вывод: использование технологий социально-психологического благополучия ребенка позволило улучшить эмоциональное состояние дошкольников, а занятия в сенсорной комнате с использованием мягкой среды способствовали снятию психоэмоционального напряжения.

Организация предшкольной подготовки

В марте 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 41 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По итогам проведенной в марте 2023 года диагностики психологической готовности к обучению в школе детей (41 человек) были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 35 чел. (85,3%);

Условная готовность – 2 чел. (4,8%);

Условная неготовность – 0 чел. (0%);

Неготовность – 4 чел. (9,7%) – дети группы компенсирующей направленности с ЗПР, РАС.

Прогноз адаптации:

Благоприятный – 37 чел. (90,2%);

Неблагоприятный – 4 чел. (9,7%). Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у 24 человек (58,5%) на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени развиты процессы саморегуляции, самоконтроля, а также развитие внимания и графических навыков.

Итоговый мониторинг показывает, что 50 % выпускников готовы к школьному обучению с высоким уровнем готовности. 75 % выпускников эмоционально готовы к школе и могут проявить волевые усилия для достижения поставленной цели. Однако, сформированность предпосылок к учебной деятельности, а именно - возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля отмечено у 75 %.

Особое внимание следует обратить на выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ресурсных групп для детей с расстройством аутистического спектра, они не готовы к обучению в школе и нуждаются в обязательной углубленной психодиагностике, а также в индивидуальной коррекционно-развивающей работе в летний период. Следует так же отметить, что особую роль при подготовке детей из групп компенсирующей направленности имеет информирование родителей (законных представителей) о том, что обучающиеся, достигшие на 1 сентября текущего года 8 лет, не могут оставаться в ДООУ.

2.2.3. Вариативные формы дошкольного образования

В 2023 году в МБДОУ было организовано функционирование консультативной группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ в режиме группы кратковременного пребывания). Общая численность детей составила: По состоянию на 31.12.2023г. списочный состав – 1 ребёнок. Стоит отметить, что данная форма работы в 2023 году не пользовалась спросом у родителей. Основными формами работы являются: совместная образовательная деятельность, индивидуальное консультирование, мастер - классы, игровые тренинги, практические семинары. Работу в соответствии с планом и расписанием осуществляют специалисты МБДОУ (педагог - психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель). Родителям оказывалась помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка; предлагалась методическая и детская художественная литература из библиотеки МБДОУ.

Вывод: работа консультативной группы компенсирующей направленности позволяет организовать психолого-педагогическое сопровождение и обеспечить специализированную помощь детям с особыми потребностями.

Проблемное поле: В 2023-2024 учебном году отмечено снижение численности ГКП до 1 ребёнка, по причине функционирования МДОУ в режиме дежурных групп.

Перспектива развития: Повышение охвата неорганизованных детей нуждающихся в специализированной помощи за счет дистанционного консультирования родителей (законных представителей).

Особенности воспитательной работы

МБДОУ д/с № 67 с 01.09.2021г. реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое.

В МБДОУ в течение года в системе проводились различные спортивные мероприятия, «Дни здоровья», ежемесячные спортивные досуги на каждой возрастной группе. Так же традиционными в детском саду стали развлечения как «1 сентября», «День пожилого человека», «День матери». Активное участие приняли воспитанники, родители и воспитатели в акциях «Белый цветок», «Подари повязку другу», «Кормушки для птиц», «Осторожно, дети!».

Проводились внутренние конкурсы в МБДОУ в соответствии с планом деятельности на учебный год. Активное участие наших педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака» позволяет воспитать у всех участников образовательных отношений чувства сострадания, душевности, нравственности. Хорошо зарекомендовали себя экологические акции, стал традиционным экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры патриотического воспитания, где размещены портрет президента, герб, флаг РФ, портрет губернатора, герб, флаг Белгородской области, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы, подобраны литературные произведения о Родине и Белогорье.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду составила 96,4%, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: продолжать реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы в 2024 году.

Проблемное поле: недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи,

низкая заинтересованность родителей, как участников образовательных отношений.

Перспектива развития:

- направить воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни;
- увеличить количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях (родительские клубы, мастер-классы, вечера встреч и др.); увеличить охват родителей онлайн-, офлайн-, web-консультированием с использованием различных мессенджеров, официального сайта и социальных сетей Учреждения.

2.2.4. Направление работы МБДОУ по укреплению здоровья

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду, формирование у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

2.2.5. Организация питания в детском саду

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в детском саду работа строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Ведение документации по питанию осуществляется по программе АБЕРС. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными

пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В МБДОУ д/с № 67 ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

В 2023 году администрацией ДООУ для родителей (законных представителей) был подготовлен отчет об организации правильного и сбалансированного питания в видеоформате, который находится в свободном доступе на официальной сайте детского сада в разделе «Новости».

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

2.2.6. Состояние здоровья воспитанников.

Концептуальной основой деятельности МБДОУ д/с № 67 г. Белгорода в плане физического развития и укрепления здоровья дошкольников является создание условий для наибольшей эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы при подготовке детей к школе и дальнейшей жизни. Одним из направлений работы МБДОУ д/с №67 г. Белгорода по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДООУ, семьи, поликлиники и других заинтересованных учреждений. Все мероприятия направленные на оздоровление детей, проводились комплексно. Дети находились под постоянным наблюдением старшей медсестры Загрыщенко Ю.П.

Для деятельности по данному направлению были задействованы физкультурные- оздоровительные комплексы: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, ручеек здоровья. В МБДОУ д/с № 67 разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: босохождение по массажным коврикам.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил

медицинскому персоналу и педагогическому коллективу планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Таблица 17

Показатель	2022 год		2023 год	
	МБДОУ д/с № 67	Средний показатель по городу	МБДОУ д/с № 67	Средний показатель по городу
Пропуск 1 ребёнком по болезни	3,3	5,1	2,1	3,8
Заболеваемость на 1000	500	705	362	520
Функционирование	63,57	64,2	53,11	59,18

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников первоочередные в детском саду, поэтому особенное внимание уделялось совершенствованию системы профилактики заболеваемости, выполнению режима дня, повышению двигательной активности, организации рационального питания. Комплексное решение вопросов оздоровления воспитанников ДОО ведется по следующим направлениям:

- Первое направление - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
- Второе направление - рациональная организация двигательной деятельности детей.
- Третье направление - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Четвертое направление - осуществление профилактической работы (размещены настенные стенды, информационные стенды по вакцинации. Выпущены информационные папки-передвижки на каждую группу. Проведены беседы с законными представителями воспитанников с участием медицинских работников ДОУ. Информация по вакцинированию против гриппа была расположена в соцсетях групп: В контакте, Одноклассники, и на официальном сайте МБДОУ).

Выводы по разделу: В 2023 году усилия сотрудников ДОУ были направлены на создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Систематическая работа позволила снизить уровень заболеваемости воспитанников по отношению к среднегородскому уровню на 1,7.

Проблемное поле: Низким остается процент вакцинированных против гриппа воспитанников (13%).

Перспектива развития: Составить план пропаганды вакцинации на 2024 год, разнообразить формы информационной поддержки родителей. Проводить информационную кампанию с родителями по привлечению к вакцинации используя социальные сети, мессенджеры, индивидуальные беседы, традиционные приемы (презентации, родительские собрания, встречи с педиатром) и активные методы взаимодействия (мозговой штурм, вопрос-ответ, обмен опытом между родителями, дискуссионные круглые столы и т.п.).

2.2.8. Обеспечение безопасности

В течение 2023 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО определялось несколькими направлениями:

- создание системы пропускного режима, оборудование укрытий и зон безопасности, курсы первой медицинской помощи
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОО и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана.

В ДОО установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ.

В ДОО внесены изменения в Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности два здания детского сада оборудованы камерами, кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Физическая охрана ДОО круглосуточно осуществляется ООО ЧОО «Стражник», пропускной режим - вахтерами.

Выводы: в 2023 году в ДОО не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения НОД, прогулок и режимных моментов. Организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

2.2.9. Взаимодействия с социальными партнерами

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива МБДОУ является сотрудничество с социальными партнёрами. В текущем году сотрудничество были заключены договора с социальными институтами, разработаны планы взаимодействия и определены группы, которые участвуют во взаимодействии.

Таблица 18

№ п/п	Название социального института	Предполагаемый % охвата
1.	ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»	ст. дошкольный возраст (25 %)
4.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	мл, ср., ст. дошкольный возраст (0 %)
5.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	100% педагогов
6.	Библиотека № 15 ЦНС г. Белгорода	ст. дошкольный возраст (100%)
7.	МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»	ст. дошкольный возраст (100%)
8.	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	100% дети-педагоги-родители
9.	МБУК «Выставочный зал «Родина»	ср., ст. дошкольный возраст (95%)
10.	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	100% педагогов 70% родителей

Выводы: в течение 2023 года в МБДОУ д/с № 67 остались не реализованы совместные планы взаимодействия с социальными партнерами, в связи с переходом в режим дежурных групп.

Перспективы развития: продолжать работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

2.3. Оценка кадрового обеспечения

2.3.1. Анализ кадрового состава

Организация на 100% не укомплектована педагогическими кадрами. В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ д/с № 67 работают 34 педагога: старший воспитатель - 1; воспитатели - 19; педагог-психолог - 1; музыкальный руководитель - 2; учитель-логопед - 2; учитель-дефектолог – 3; инструктор по физической культуре –1; тьюторы - 6. Четыре педагога имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ».

По итогам 2023 года дошкольная образовательная организация перешла на применение профессиональных стандартов. Из 34 педагогов образовательной организации 34 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Уровень образования

Таблица 19

Уровень образования		Количество педагогов
Высшее профессиональное образование		24
Среднее профессиональное образование		10

Стаж педагогической работы педагогов

Таблица 20

От 5 до 10 лет	4 педагога
От 10 до 20 лет	9 педагогов
Свыше 20	12 педагогов

Квалификационные категории педагогов

Таблица 21

Квалификационная категория	Количество педагогов 2022 год	Количество педагогов 2023 год
Высшая	22	19
Первая	15	11
Без категории	6	4

В течение года с педагогами велась работа по повышению квалификации, посредством использования различных форм. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- 100 % педагогов - «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;
- 40 % - «Обеспечение условий для образования дошкольников с ОВЗ в ДОО, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам»;
- 48 % - «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации»;
- 24 % - «Становление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- 28 % - «Профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- 100 % (1 инструкторов по физической культуре) - «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного возраста и школьного возраста».

С 1 сентября 2023 года вступил в Новый Порядок аттестации, который регламентируется Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников». Порядок регулирует проведение аттестации в случаях, когда необходимо:

- подтвердить соответствие работника должности;
- присвоить первую и высшую категории;
- установить категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Новый Порядок уточняет состав аттестационной комиссии. В состав комиссии МБДОУ д/с № 67 входило пять человек. Это позволяло обеспечивать всесторонний анализ деятельности аттестуемого педагога и ее объективную оценку. С октября 2023 года педагоги ДОУ проходили аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории. Заявления на аттестацию были поданы через портал «Госуслуги».

В 2023 году в МБДОУ оформление рабочих отношений со студентами очной или заочной формы обучения не производилось.

С сентября 2022 года действует новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студента на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н). В детском саду не восполнялся кадровый дефицит за счет студентов.

Вывод: По результатам оценки кадрового обеспечения выявлено: укомплектованность дошкольного учреждения воспитателями в 2023 год составляет 97,1%, укомплектованность специалистами на 92,3 % (отсутствует необходимое количество педагогов-психологов) В МБДОУ обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течении 2023 года все 34 педагога прошли курсы по тематике внедрения ФОП ДО. Дополнительно педагогами были охвачены темы, отражающие актуальные на сегодняшний день приоритетные направления дошкольного образования (финансовое просвещение, профориентацию, патриотическое воспитание), работу с детьми ОВЗ и а также оказание первой помощи в условиях нестабильной обстановки в регионе.

Перспектива: Повышение квалификации педагогов через участие в семинарах и вебинарах, трансляцию опыта работы, участия в конкурсах профессионального мастерства

Система трансляции и обмена опытом

Тиражирование педагогического опыта работы педагогов МБДОУ в 2023 году

Таблица 22

№ п/п	Название издания и статьи	Уровень публикации	Автор
1.	Проектно-ориентированный семинар. Тема: «Музыкально-театрализованная деятельность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Доклад, тема:» Методика использования музыкально-дидактических игр и пособий в различных видах деятельности в группах с детьми с ЗПР»	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	Колесникова И. А.
2.	БЕЛИРО Тема: «Инновационные технологии и образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования». Выступление по теме: «Аспекты художественно-эстетического воспитания и их роль в ранней проф. ориентации дошкольников»	Региональный семинар	Колесникова И. А.
3.	БЕЛИРО Тема: «Инновационные подходы к организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»	Всероссийский семинар	Колесникова И. А.
4.	АЭТЕРНА научно-издательский центр (электронный журнал) №11 – 1/23 Статья на тему: «Воспитание экономической грамотности детей в старшем дошкольном возрасте»	Научный электронный журнал	Колесникова И. А.
5.	АЭТЕРНА научно-издательский центр Тема: «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»	Международная научно-практическая конференция	Колесникова И. А.
6.	Научно-исследовательский центр (Иннова) Тема: «Современные подходы к организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОУ»	Международная научно-практическая конференция	Колесникова И. А.
7.	Научный журнал «Вопросы педагогики» №10 октябрь 2023 Статья: «Развитие сенсомоторных навыков у детей с задержкой психического развития посредством использования игровой технологии В. В. Воскобовича»		Колесникова И. А.
8.	АЭТЕРНА Конференция по теме: «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ в процессе ознакомления с элементами финансовой грамотности»	Международная научно-практическая конференция	Колесникова И. А., Мороз Е.С.
9.	Журнал Вестник дошкольного образования №31 Статья на тему: «Формирование познавательной активности у дошкольников»	Высшая школа делового администрирования	Колесникова И. А., Мороз Е.С.

	с ЗПР в различных видах деятельности»		
10.	АЭТЕРНА Статья по теме: «Применение интеллектуального тренажёра игровизор для развития связной речи у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	Международная научно-практическая конференция	Колесникова И. А., Мороз Е.С.
11.	Вестник дошкольного образования «Формирование познавательной активности у дошкольников с задержкой психического развития в различных видах деятельности»	Всероссийский	Мороз Е.С.
12.	Вестник дошкольного образования «Формирование знаний о мерах измерения времени у детей с РАС дошкольного возраста»	Всероссийский	Мороз Е.С.
13.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Совместная работа ДОУ с семьёй по формированию ранней профессиональной ориентацией детей с ОВЗ»	Всероссийский	Петрова Э.А.
14.	Научно-издательский центр Аэтерна статья «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»	Всероссийский	Петрова Э.А.
15.	Научный журнал «Вопросы педагогики» статья: «Развитие сенсомоторных навыков у детей с задержкой психического развития посредством использования игровой технологии В. В. Воскобовича»	Всероссийский	Петрова Э.А.
16.	АЭТЕРНА статья «Применение интеллектуального тренажёра игровизор для развития связной речи у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский	Петрова Э.А.
17.	Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки» статья «Основы формирования финансовой грамотности дошкольников»	Всероссийский	Никитина Е.А.
18.	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», XVI Международная научно-практическая конференция: «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития». Научная работа на тему «Педагогические условия обеспечения психологического благополучия детей 4-5 лет»	Международный	Никитина Е.А.

19.	Всероссийская научно- практическая конференция «Общество и наука: векторы развития». Научная работа «Методы и приемы развития критического мышления дошкольников старшего возраста»	Всероссийский	Никитина Е.А.
20.	Всероссийская научно- практическая конференция «Педагогика и психология: перспективы развития» Научная работа «Формирование пространственных представлений у детей с нарушением речи».	Всероссийский	Никитина Е.А.
21.	Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки» статья «Проблемы экономического воспитания в старшем дошкольном возрасте.»	Всероссийский	Никитина Е.А.
22.	Электронный педагогический журнал «Вестник просвещения» «Нод по рисованию: «Поможем птицам зимой».	Всероссийский	Литвинова Н.В.
23.	ОГАОУ ДПО «БелИРО», сборник «Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых» статья «В мире много разных профессий есть».	Региональный	Литвинова Н.В.
24.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» сборник № 6 Конспект образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Россия- Родина моя»	Всероссийский	Присухина О.В. Семькина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.
25.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» сборник № 6 Проект в младшей группе «Огород на окне»	Всероссийский	Присухина О.В. Семькина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.
26.	Всероссийский журнал «Современный урок» «Использование кейс-технологии в образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский	Присухина О.В. Семькина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.
27.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» «Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Семейный бюджет»	Всероссийский	Присухина О.В. Семькина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В.
28.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» сборник № 9 Проект «Новогодние чудеса»	Всероссийский	Присухина О.В. Семькина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.

29.	«Буква» №10 «Конспект -беседа «Если ты потерялся на улице»	Всероссийский	Присухина О.В. Семькина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.
30.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» «Сценарий родительского собрания по правилам дорожного движения «Фликеры и безопасность детей на дорогах»	Всероссийский	Присухина О.В. Семькина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В.
31.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» сборник № 45 Конспек занятия по математике в старшей группе «Цветик-семицветик»	Всероссийский	Присухина О.В. Семькина В.В. Братищева Н.В. Ракина Е.В. Астапова И.Я.
32.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Подходы, методы, технологии введения в раннюю профориентацию обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ»	Всероссийский	Княжева Т.Ю. Беляева М.Л.
33.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Разработка профминимума для обучающихся 6-8 лет с ОВЗ»	Всероссийский	Беляева М.Л.
34.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Экологическое образование детей дошкольного возраста: сущность, задачи, содержание, принципы»	Всероссийский	Беляева М.Л.
35.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» статья «Иновационные методы работы старшего воспитателя с педагогами ДОУ»	Всероссийский	Беляева М.Л.

В 2023 году 6 педагогов (17,6) внесли свой опыт работы в городской и областной банк данных

Таблица 23

№п/п	Тема опыта	ФИО педагога	Должность
1	«Нейропсихологический подход как средство развития связной речи дошкольников с тяжёлыми речи». Областной банк данных	Каюда Виктория Алексеевна Гуторова Анастасия Олеговна Юнакова Татьяна Геннадьевна	Воспитатели Учитель-логопед

2	«Адаптирование игровой технологии В.В. Воскобовича в развитии сенсомоторных навыков у детей с задержкой психического развития» Городской банк данных	Петрова Эллина Александровна Дёминова Елена Юрьевна Малыхина Татьяна Сергеевна	Учитель-дефектолог Воспитатель
---	---	--	---------------------------------------

Вывод: педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, делятся опытом работы на заочных научно – практических конференциях. Но отсутствуют публикации воспитателей и узких специалистов в федеральных журналах. Выступления на городских методических объединениях.

Перспектива: публикация материалов из опыта работы ДОО в профессиональных журналах на федеральном уровне. Участие в методических объединениях.

2.3.3. Участие в профессиональных конкурсах и грантах ДОУ в 2023 году

Педагоги продолжают принимать активное участие в заочных конкурсах профессионального мастерства. Немногочисленной, но результативной была деятельность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства:

Таблица 24

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Результативность	Ответственные педагоги
1.	Муниципальный конкурс «Дошкольник в мире профессий» в номинации «Все профессии важны».	Лауреат	Колесникова И. А.
2.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебное правило здоровья» (Управление образования).	Участие	Колесникова И. А.
3.	Региональный творческий онлайн конкурс «Детство – счастливая страна».	Участие	Колесникова И. А.
4.	Региональный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023»	Призер	Мороз Е.С.
5.	Конкурс «За здоровый образ жизни» очный. Социальный плакат «Шаги к здоровью».	Призёр	Колесникова И. А.
6.	Конкурс «За здоровый образ жизни» очный. Анимация «Слагаемое здоровья»	Участие	Колесникова И. А.

7.	Муниципальный городской конкурс ко дню рождения К.Д.Ушинского.	Участники	Литвинова Н.В., Тетерина В.В.
8.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Педагогический видеогид» в номинации «Физкультурная минутка»	победитель	Астапова И.Я
9.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Педагогический видеогид» в номинации «Физкультурная минутка»	победитель	Лысенко Н.В.
10.	Областной конкурс на лучшую рукодельную тактильную книгу для слепых детей среди учреждений культуры и образования «Прикоснись, чтобы увидеть» и обучающем семинаре.	участник	Присухина О.В. Ракина Е.В.
11.	Всероссийский конкурс «Призвание-воспитатель»	Серебряная медаль	Присухина О.В. Семыкина В.В. Братищева Н.В. Ракина Н.В.
12.	Муниципальный конкурс «Дошкольник в мире профессий» 25.05.2023	Лауреат	Петрова Э.А. Малыхина Т.С. Колесникова И.А.

Таким образом, охват компетентных педагогов ДОО, умеющих создавать и использовать информационно-образовательную среду в образовательном процессе составил – 85 %. 100% педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. 78% педагогов представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством выступлений и публикаций в научно-педагогических изданиях, научно-практических конференций различного уровня.

Повышение профессиональной активности педагогов ДОУ в 2023 году осуществляется посредством формирования творческих (рабочих) групп и команд проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, семинары, где педагоги делятся своими методическими идеями и разработками к коллегам, показ педагогических мероприятий с обсуждением на педагогических часах, коуч-сессии с педагогами по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, формы работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы и др. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Методическая работа в отчетном

периоде осуществлялась в соответствии с планом деятельности МБДОУ. Создана как внутрисадовая система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры – конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

Проблема: остается низким число педагогов, принимающих участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

Перспектива: увеличить количество педагогов, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня.

Проблемное поле: постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как:

- недостаточный уровень профессионального мастерства и профессионального опыта, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ;

- анализ педагогической деятельности воспитателей в период функционирования ДОУ в режиме дежурных групп выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени;

- переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста (ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Перспективы:

- повышение педагогической компетентности молодых педагогов;
- прохождение воспитателями (100%) курсов повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО» по работе с детьми раннего возраста (вновь принятые на работу педагоги);
- повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как мастер-классы, творческие мастерские, объединение в группы «по интересам» по

приоритетным направлениям развития ДОО, коучинг-сессии, организация новых профессиональных конкурсов внутри ДООУ.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

2.4.1. Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 2 МФУ, 2 ноутбука, 2 музыкальных центра, 11 магнитофонов, 4 телевизора, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, 1 факс, 1 сканер, 1 ксерокс. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://mdou67.beluo31.ru>. Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой mdou67@beluo31.ru.

Анализ ресурсного обеспечения для внедрения *технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду»* показал:

наличие электронной почты в детском саду, электронный адрес: mdou67@beluo31.ru.

- наличие сайта в детском саду, адрес сайта: <http://mdou67.beluo31.ru/>
- наличие электронной почты у 100% педагогов.
- наличие мобильных телефонов у 100% педагогов.
- наличие электронных ресурсов Вайбер у 100% педагогов.
- наличие электронных ресурсов Вайбер у 98% родителей (законных представителей).
- наличие электронного ресурса VKмессенджер – да.
- наличие вебкамер на компьютерах – да.
- наличие вебкамер на ноутбуках – да.

Использование мессенджеров позволяет осуществлять бесплатные звуковые и видео звонки. Установлена голосовая связь, видео связь, отправка сообщений и медиафайлов, созданы групповые чаты без ограничений. Благодаря данному приложению осуществляется бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи интернет-сетей; имеется возможность удобной и простой отправки медиа файлов; аудио, видео, фото; поддерживается режим группового общения; а также бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео; доступный и простой интерфейс не требующий регистрации с помощью логина и пароля. Авторизация происходит по номеру мобильного телефона. Полноценная синхронизация между смартфоном и компьютером, текущий вызов передается между устройствами без прерывания.

В ДОУ на стационарном компьютере установлена образовательная платформа Сферум для организации аудио и видеоконференций с бесплатным проведением мероприятия до 40 минут и численностью до 100 участников.

Все педагоги активно пользуются Яндекс Телемост, который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки, а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Встречи в Телемосте не ограничены по длительности и могут объединять до 40 участников, а ссылки на них доступны в течение 24 часов. В приложении также есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программ.

Педагоги ДОУ (98%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве и на сайте ДОУ.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате позволил создать комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и видео-инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила достаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспектива: в 2023 году продолжить обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

2.4.2. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ ежегодно планомерно улучшает материально-техническую базу. Создание необходимых материально-технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО является важным условием успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОО.

В 2023 году на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр, благоустраивается и озеленяется территория ДОО, участки и прогулочные зоны. Дополнительно приобретены дидактические игры и пособия, игрушки.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В январе и августе 2023 года в ДОО проводился мониторинг развивающей предметно- пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям.

Результаты мониторинга РППС показали, что

- построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- создание РППС, обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности;
- создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

Выводы: материально – техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам ДОО.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; внебюджетные средства, полученные от оказания платных услуг, добровольные пожертвования.

Перспектива: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать реакционно-образовательные зоны - баннеры и стенды на территории ДОО. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с инновационной и проектной деятельностью.

2.5. Результаты деятельности образовательного учреждения

2.5.1. Результаты инновационной и проектной деятельности

В 2023 году ДООУ реализовывал проект, разработанный в рамках участия в конкурсе грантов по приоритетным направлениям развития образования Белгородской области». Тема «Расширяя границы». Разработка профминимума для обучающихся 6-8 лет с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Белгорода.

В 2023 году реализованы или начали свою реализацию следующие проекты. В рамках реализации каждого проекта выполнен ряд мероприятий.

Проектная деятельность

Таблица 25

№ п/п	Наименование проекта	Уровень	Результаты в 2023 году
1.	<u>«Формирование экологической культуры обучающихся 2-8 лет МБДОУ д/с № 67 посредством использования технологии «Лэпбук»».</u>	2023 –2024	<ul style="list-style-type: none"> – Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта, участников проекта в части реализации работ проекта. – Разработан мониторинг экологической культуры обучающихся от 2-8 лет. – Проведён мониторинг (стартовый срез) экологической культуры дошкольников во всех возрастных группах ДООУ. – Разработаны макеты лепбуков в соответствии с тематическими планами, привязанными к сезону. – Разработаны игровые задания по познавательному развитию для обучающихся от 2-8 лет.

			1. Изготовлено 4 лепбука по временам года.
2	<u>Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с № 67 посредством создания мобильной «Азбуки» финансов»</u>	2023 – 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта, участников проекта в части реализации работ проекта – Проведён мониторинг предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности воспитанников ДОО. – Разработано 4 плана дооснащения центров экономического воспитания групп. – Проведён мониторинг знаний основ финансовой грамотности детей 5-7 лет. – Представлен вариантов комплектующих компонентов «Мобильной азбуки финансов» (МАФ) – Разработано 20 конспектов образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности обучающихся 5-7 лет. Разработано 40 игровых заданий для обучающихся 5-7 лет для развития основ финансовой грамотности.
3	<u>«Мы - патриоты!» Проект по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся МБДОУ д/с № 67</u>	2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> – Проведена установочная консультация для рабочей группы проекта, участников проекта в части реализации работ проекта. – Проведён мониторинг предметно-пространственной среды по проблематике проекта. – Разработана презентация рекреационной зоны МБДОУ д/с № 67 «Малая Родина - Белгородчина». Разработано 20 конспектов занятий с использованием наглядного материала по теме «Малая Родина - Белгородчина».
	«Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» «Алгоритмика»	2023 – 2024	- Проведение образовательной деятельности согласно парциальной программе.

Вывод: Работа по проектной деятельности в прошедшем году признана удовлетворительной.

Проблема: Проектная деятельность в МБДОУ 2023 году была осуществлена не в полном объёме, в связи с введением формата дежурных групп.

Перспектива: В 2024 году необходимо организовать для педагогов семинарские занятия, мастер-классы, мероприятия, онлайн-вебинары по реализации инновационной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива направить на дальнейшую реализацию и внедрение в образовательный процесс МБДОУ инновационной деятельности. Разработка и и дальнейшее внедрения «ФОП». Комплекс данных мероприятий позволит повысить гарантии законных прав родителей на предоставление качественных образовательных услуг в МБДОУ.

Участие в грантовой деятельности (конкурсах) для расширения возможностей развития ресурсной базы.

2.5.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально технической базы

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворённости деятельностью ДОУ.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 150 человек. Анализ анкетирования показал:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 96%;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 98%;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением - 94%;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 98 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством реализации образовательных программ в ДОУ, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков.

Дважды в год проводится мониторинг РППС требованиям ФГОС ДО, который осуществляется по таблице, включающей в себя принципы ФГОС ДО: как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Мониторинг РППС на август 2023 г. и декабрь 2023 г.

Таблица 26

№ п/п	Принципы РППС	Август 2023 г.	Декабрь 2023 г.
		Средний результат	
1	Насыщенность	1,7	1,9
2	Трансформируемость	1,3	1,5
3	Полифункциональность	2	2
4	Вариативность	1,8	2
5	Доступность	2	2
6	Безопасность	2	2
Итог общий		1,8	1,9

2.5.3. Результаты внешнего контроля

Деятельность МБДОУ д/с № 67 оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Контрольные мероприятия МБДОУ д/с № 67 за 2023 г.

Таблица 27

№ п/п	Дата	Кто проводил	Предмет проверки	Вид проверки	Результат	Документ	Выполнение
1.	31.07.2023	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Белгородской области»	«На основании п. 2 ч. 1 ст. 57 ФЗ от 31.07.2020 № 248-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» в связи с утвержденным планом проверок на 2023 год Управления Роспотребнадзора по Белгородской области»	Плановая выездная	Выявлены нарушения	Акт проверки № 132/1521 от 31.07.2023г.	+

3. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего законодательства в области санитарного благополучия и способствует реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проблемы: 1. Уменьшение количества воспитанников (детский сад работает не в полную мощность) ввиду уменьшения количества детей дошкольного возраста в городе 2. Недостаточное финансирование тормозит внедрение ФАОП ДО: недостаточно технических средств обучения, не автоматизированы рабочие места педагогов.

В 2024 году педагогическому коллективу МБДОУ следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Повышение мотивации педагогических работников по реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. Совершенствование системы управления дошкольного учреждения с целью организации работы всех структур в режиме развития:

- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности как базовой основы управления Учреждения;

- комплексное прогнозирование и планирование с целью осуществления повышения качества образования и удовлетворения социального заказа общества.

3. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рациональное использование рабочего времени, активное участие в мероприятиях различного уровня).

А также продолжить работу:

— по формированию мотивации к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса посредством использования здоровьесберегающих технологий;

— по повышению качества оказания коррекционной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Планируется реализация проекта, участника конкурса грантов Президента Российской Федерации в 2024 году.

Планируется участие в конкурсе социальных и благотворительных проектов ОМК партнерство, в региональном гранте по приоритетным направлениям развития образования, конкурсах, в которых МБДОУ д/с № 67 участвовал в текущем учебном году.

Расширение перечня институциональных проектов по приоритетным направлениям развития ДОУ.